

Муниципальное учреждение «Управление образования»  
Городской методический центр

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №62 «Улыбка» общеразвивающей и компенсирующей  
направленности»



**Сборник  
материалов III Педагогической Конференции  
по теме:**

***«Актуальные проблемы в  
формировании культуры безопасности  
дошкольников»***

***Декабрь  
2014г.***

***ЗАО Железногорск***

Редакционная коллегия:

Вервейн О.В., старший воспитатель  
Решетова Е.И., учитель-логопед  
Пасменко Т.Д., педагог-психолог

Актуальные проблемы формирования культуры безопасности дошкольников: сборник материалов III Педагогической Конференции, декабрь 2014г., ЗАТО Железногорск, МКДОУ №62 «Улыбка», 2014г. - 27 стр.

В данном сборнике представлены материалы выступлений участников III Педагогической конференции по теме: «Актуальные проблемы в формировании культуры безопасности дошкольников». Педагоги обсудили проблемы в формировании навыков безопасного поведения у дошкольников в контексте ФГОС ДО. Представили успешный опыт своей работы в данном направлении. Данные материалы предназначены для педагогов, специалистов ДОУ и родителей.

МКДОУ №62 «Улыбка» Адрес: 662971, ЗАТО Железногорск,  
Красноярского края, ул.Саянская, 5. Тел: 8 (3919) 72-65-60,  
e-mail: ulybka-6224@rambler.ru

## *Содержание:*

### **1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Е.И.Иванова, заведующий;

МКДОУ №62 «Улыбка»

### **2. ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

О.В.Вервейн, старший воспитатель;

Т.Д.Пасменко, педагог-психолог;

МКДОУ №62 «Улыбка»

### **3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЖАРУ – НЕТ!» (для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет)**

Е. А. Самохвалова, старший воспитатель;

Ю. В. Глущенко, воспитатель;

С. В. Проворных, воспитатель;

МКДОУ №31 «Колокольчик»

### **4. ПРОЕКТ «ТАЙНЫ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»**

М.В. Шевченко, воспитатель;

О.Ю. Недякина, воспитатель

МКДОУ №31 «Колокольчик»

### **5. ИГРА, КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ**

В.В. Калинина, воспитатель;

МКДОУ № 61 «Пчёлка»

### **6. ПРОЕКТ: «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»**

А.В. Коловская, воспитатель;

А. Н. Панкова, воспитатель;

МКДОУ №72 «Дельфиненок»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Е.И.Иванова, заведующий  
МКДОУ №62 «Улыбка»*

Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников с ОВЗ является актуальной в контексте ФГОС ДО. От сформированности навыков безопасного поведения зависит жизнь ребёнка.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию.

Наша повседневная жизнь таит множество опасностей. Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм и инвалидности является долгом взрослых. Н.А. Островский писал: «Самое дорогое у человека – это жизнь». Один из главных критериев уровня жизни человека – это безопасность, а для маленького и неопытного ребёнка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Безопасность ребенка – это одна из основных забот, как родителей, так и педагогов детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях. И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

В настоящее время во всех странах мира отмечается рост детского травматизма, особенно высок этот показатель в больших городах. По тяжести и неблагоприятным последствиям на первом месте стоят случаи дорожно-транспортного травматизма и падения детей с высоты, что влечёт за собой черепно-мозговые повреждения и переломы костей опорно-двигательного аппарата. Согласно закону РФ «Об образовании», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте, научить безопасному поведению в

социуме, природе, быту. Но зачастую, родители сами нуждаются в квалифицированной помощи педагогов, т.к. недостаточно компетентны в вопросах безопасности жизнедеятельности и не владеют способами обучения детей правилам безопасного поведения в социуме.

Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей. Формула безопасности гласит:

Для детей она зарифмована в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Тема безопасности детей в быту сегодня особенно актуальна. Ведь безопасность – это не просто усвоенные детьми знания, а правильное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных. У детей дошкольного возраста недостаточно знаний о правилах безопасности, навыков осознанного безопасного поведения. Дошкольников необходимо научить понимать, при каких условиях среда обитания (дом, улица) безопасны для жизни и здоровья, как разумно и правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, а в экстремальных – принять единственно верное решение, чтобы избежать тяжёлых последствий.

Таким образом, проблема формирования навыков безопасности является актуальной, т.к. именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в окружающем нас мире. И все, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда.

Литература:

1. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie>
2. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., 2000.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ - С.П., 2002

## ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

*О.В.Вервейн, старший воспитатель*

*Т.Д.Пасменко, педагог-психолог*

МБДОУ №62 «Улыбка»

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Одной из составляющих охраны здоровья детей является обеспечение безопасности нахождения ребенка в детском саду. К сожалению, ежегодная статистика, показывает рост числа происшествий, в которых страдают дети.

Причины происшествий, несчастных случаев, травматизма воспитанников ДОУ можно разделить на причины внешнего характера (технические и организационные) и причины, зависящие непосредственно от воспитанника или работника. Анализ происшествий дает основания утверждать, что любая деятельность воспитанников и персонала потенциально опасна. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий. Это возможно благодаря усилиям образовательного учреждения и родителям.

Исходя из анализа мониторинга безопасности образовательного пространства, выявилась необходимость усиления мер по повышению персональной ответственности сотрудников учреждения и родителей за прием и уход детей из ДОУ. Нередко на группах работают подменные педагоги которые не знакомы с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

На общем совещании педагогами и представителями родительского комитета был разработан паспорт безопасности дошкольника.

Он включает:

- фото ребенка;
- фото родителей (законных представителей) ребенка;

- заявление родителей (законных представителей), в котором должно быть указано, кто из родственников может забирать ребенка из детского учреждения;

- фото всех родственников с указанием их фамилии, имени, отчества, степени родства.





Данную инициативу педагогов и родителей поддержал заведующий ДООУ и издала приказ в котором говорится о том, что родители должны оформить паспорта безопасности на своего ребенка и в срок до 01.09.2014г. Сдать паспорт воспитателям.

С 1 сентября 2014 года в нашем детском саду действуют паспорта безопасности. Но не все было так однозначно. Некоторые родители

с вопросом обратились в газету «Город и горожане».

Узнав о нововведении, корреспондент «ГиГ» сделал запрос в администрацию Железногорска, на основании каких рекомендаций и документов действуют сотрудники детского сада. В муниципалитете сообщили, что ни каких указов на данный счет не поступало ни из краевого министерства, ни из российского. И то, что сотрудники детского сада решили подобным образом обезопасить себя - это нормально.



Береженого, как говорится, бог бережет (Газета «Город и горожане» №67 от 28 августа 2014 года).

Данное нововведение будем продолжать. Так как оно способствует безопасности наших воспитанников.

#### Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 14.11.2013г.
2. Нормативные документы МКДОУ №62 «Улыбка»
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.
4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.
5. Газета «Город и горожане» №67 от 28 августа 2014г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЖАРУ – НЕТ!» (для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет)

*Е. А. Самохвалова, старший воспитатель*

*Ю. В. Глуценко, воспитатель*

*С. В. Проворных, воспитатель*

МКДОУ №31 «Колокольчик»

В связи с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации заметно активизировался интерес педагогов дошкольного образования к проектам, педагогическому проектированию и проектной деятельности детей. Проектная технология обучения позволяет организовать образовательный процесс в дошкольном учреждении в соответствии с заявленными в новых нормативных документах принципами. В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, активно взаимодействовать с семьями воспитанников и пр.

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Проектная деятельность — это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. Она требует от педагога терпения, доверия и уважения к ребенку, веры в его силы и возможности. В проектной деятельности педагог должен отказаться от позиции транслятора готовых знаний и опыта, ему необходимо стать партнером, помощником, консультантом детей, создать такую образовательную среду, в которой каждый ребенок мог бы активно действовать, сообразуясь со своими потребностями, интересами, целями и возможностями.

Проект «Пожару – нет!» мы реализуем с детьми 2 года.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи проекта:**

1. Образовательные

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.



## 2. Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников

## 3. Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

## 4. Практические

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
- Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.



Свою работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей мы начали с выявления уровня их знаний и интересов, которая проводилась в форме бесед, наблюдений, игр-занятий.

Данная работа велась через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, встречи, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры.

В группе наработан обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников. Для этого мы оформили **информационные стенды**: «01», «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Осторожно, огонь!», «Практические рекомендации по действиям людей при пожаре».

**напки-передвижки:** «Спички детям не игрушка», «Пожарная безопасность», «Возможные причины возникновения пожаров», «Безопасность детей дома от спичек до бытовой химии».

**Подобрали дидактические игры:** «Угадай профессию», «Собери картинку», «Кому что нужно для работы», «Опасные соседи», «Слушай внимательно», «Если возник пожар», «Доскажи словечко», «Огнеопасные предметы», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?», «Занимательная шкатулка», «Чудесные спички». Составили правила для детей «Чтобы не было беды»; подготовили и провели тематическое развлечение «Случай в лесу»; оформили выставку детских рисунков «Пожару – нет!»;

Провели в группе беседы «Пожарная безопасность дома», «Спички не тронь – в спичках огонь», «Чем опасны пожары в лесу», «Почему загорается спичка?», «Чем опасен дым?», «Пожарный — герой, он с огнем вступает в бой».



Дети организовали драматизацию сказки «Кошкин дом», участвовали в проблемно-игровой ситуации «Учебная эвакуация при пожаре», познакомились со средствами пожаротушения, составляли творческие рассказы на противопожарные темы, овладели навыками оказания первой медицинской помощи при ожогах.

В группе оформили книжный уголок: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»; И.Демьянов «Коробок – чёрный бок»; Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; Т.Фетисов «Куда спешат красные машины»; М. Комова «Про кота Ваську и пожарную безопасность».

Так этим летом в гостях у ребят были пожарные СВПЧ№6. Где продолжилось освоение детьми правил безопасного обращения с огнем. Инспектор подвел детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Была разыграна ситуация на тему «Будь осторожен с огнем», практическое занятие «Отчего происходят пожары», «Человеку друг-огонь, только зря его не тронь».

Пожарные продемонстрировали работу своей боевой машины, предоставили воспитанникам возможность побывать в роли пожарного.

Такие практические занятия наиболее эффективны, т.к. на эмоциональном уровне ребенок лучше усваивает и запоминает. После чего, провели в группе конкурс рисунков «Я и огонь».

Главное – не усвоение ребёнком достаточно сложных для его возраста значений, а общее понимание ценности жизни и здоровья, а также взаимосвязь образа жизни и здоровья человека. Невозможно вооружить ребёнка готовыми рецептами на все случаи жизни. Проживание ребёнком смоделированной ситуации в ходе наших мероприятий позволяет ему научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Для родителей провели консультации: «Опасные предметы в доме», «Знакомим детей со службой 01», «Ребёнок один дома», «Детям об электричестве», «Учим детей правильному поведению в лесу», «Безопасность наших детей - в наших руках».

Было организовано родительское собрание «Что должны знать дошкольники о правилах пожарной безопасности», досуг «Мы пожарными растём», музыкальное развлечение «Не шали с огнём», конкурс детско-родительского творчества «Не играй с огнём».

Таким образом, можно сделать вывод:

Проведённая работа дала положительные результаты. У детей активизировался словарный запас, появился интерес и расширились знания об окружающей действительности и работе пожарных, выработались практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет детям сохранить их жизнь и здоровье.

Благодаря проектной деятельности, можно сказать о том, что произошли существенные изменения в уровне сформированности навыков безопасного поведения по таким показателям, как взаимодействие с людьми, поведение в помещении, психоэмоциональная устойчивость и поведение на улице. И так как в воспитании детей неоспорима роль семьи, то деятельность родителей в нашем проекте вошло в то русло, которое было созвучно, задачам содержанию образовательной работы в группе.

Литература:

1. Жукова Р. А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа, Корифей, 2009 г.;
2. Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду, С-Пб., Детство-пресс, 2013 г.;
3. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, М.: Сфера, 2007 г.;
4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности», М.: Сфера, 2010.

## ПРОЕКТ «ТАЙНЫ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»

*М.В. Шевченко, воспитатель*

*О.Ю. Недякина, воспитатель*

МКДОУ №31 «Колокольчик»

Тип проекта: информационно-творческий (дети получают информацию, пользуются ею, оформляют свои работы, тематический уголок группы, выставку творческих работ в группе, участвуют в итоговом досуге по данной теме).

Продолжительность проекта: проект краткосрочный (тематическая неделя).

Участники: воспитатели Шевченко Мария Валерьевна, Недякина Олеся Юрьевна, дети разновозрастной группы (3-5 лет) и их родители.

Цель: формирование у дошкольников 3-5 лет навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Познакомить детей с дорожными знаками.

- Научить детей отличать дорожные знаки друг от друга, определять что они означают.

- Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

Предполагаемый результат:

- Снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

- Дошкольник – внимательный и грамотный пешеход

Актуальность проблемы:

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

Мы живем в п.г.т. Подгорный и хотя в нашем поселке нет движения

троллейбусов, трамваев и даже нет ни одного светофора, но начиная с младшего дошкольного возраста (а именно с 3-5 лет), ребенку приходится осваивать роль самостоятельного пешехода. Поэтому актуальность обучения детей правилам дорожного движения в нашей группе не вызывает сомнений.

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения соблюдаются три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

Ребенок – пешеход;

Ребенок – пассажир городского транспорта;

Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

Данный проект осуществлялся в рамках тематической недели «Азбука безопасности». Предварительной работой по реализации проекта было проведение занятий в ходе НОД по данной тематике.

Детям была предложена идея стать пешеходами и пойти на познавательную прогулку по поселку, в котором они живут. Для осуществления данной идеи необходимо наличие у детей определенных знаний по данной теме. Для этого было подготовлено и проведено исследование знаний детей на тему «Город для маленьких пешеходов». В ходе которого была выявлена проблема: незнание и невыполнение детьми многих правил городской жизни, не внимательное отношение детей к происходящему на улице и дороге, неосознанность наличия опасностей на улицах.

Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения:

- Познавательные занятия;
- Чтение художественной литературы, беседы;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Сюжетно – ролевые, дидактические игры;
- Праздники и развлечения;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД;
- Создание атрибутики к играм ;
- Организация творческих выставок;
- Работа с родителями;
- Проведение тематических акций:

-«Внимание дети»

-«Дорожная азбука»

-«Зимние каникулы»

1. Наблюдения за пешеходами и транспортом на улицах нашего поселка.

2. Беседы: «Улица города», «Поведение детей на улице», «Безопасность на дороге».

2. Сюжетно – ролевые игры «Инспектор ДПС», «Пешеходы», «Пассажиры», «Путешествие автостопом», «Автошкола».

3. Ситуативный разговор: «Как я перехожу дорогу», «по дороге в детский сад».

4. Дидактические игры: «Объясни слово», «Где правая, где левая», «Угадай какой знак». 5. Выставка художественной литературы по ПДД.

6. Подвижные игры: «Стоп», «Цветные автомобили», «Светофор»

7. Прогулка «Правила для пешеходов».

8. Настольная игра «Правила дорожного движения для малышей».

9. Моделирование дорожных знаков.

10. Конструирование из строительного материала «Разнообразные мосты», «Гараж с двумя въездами».

11. Рисование «Машины нашего города», «На чем бы ты хотел поехать», «Наша улица».

12. Аппликация «Детский автобус».

13. Лепка «Светофор и его друзья».

14. Консультации для родителей: «Ваш ребёнок на улице», «Родителям – о безопасности дорожного движения».

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Поэтому на развлечение «Правила дорожные не такие сложные», мы пригласили инспектора ГИБДД Первушкина Олега Ивановича и Госинспектора по пропаганде безопасности дорожного движения. Наши воспитанники с удовольствием общались и обсуждали проблемы дорожного движения с инспектором.

Итоговым мероприятием была запланирована викторина «Пешеход на улице». Неожиданным сюрпризом для наших детей стал специально подготовленный для этой викторины видео-вопрос от детей подготовительной группы. Сценаристами и режиссерами данного видео-вопроса стали родители наших воспитанников и мы сами. По итогам викторины дети получили удостоверения юного пешехода.

Результат нашего проекта:

- Создана предметно-развивающая среда по теме «Правила дорожного движения»;
- В работе приняли активное участие родители (изготовили знаки, участвовали в мероприятиях, беседовали по правилам дорожного движения с детьми;
- Дети научились наблюдать, делать выводы об опасности на дороге, замечать вокруг себя опасные объекты;
- Дети знают основные знаки дорожного движения, усвоили первичные навыки пешехода, научились соблюдать правила движения в условиях нашего города;
- Создан макет «Перекресток».

Список литературы:

1. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002 .
2. Занятие по правилам дорожного движения. / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2009 .
3. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
4. Шпаргалки для взрослых: Сборник игр и занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по безопасности дорожного движения. / Сост. Н.Г. Мелихова, Н.Б. Горяинова. Самара, ООО «Издательский дом Поволжье», 2007.

# ИГРА КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ

*В.В. Калинина, воспитатель  
МКДОУ № 61 «Пчёлка»*

Проблема поиска оптимальных путей формирования отношения у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих всегда остается актуальной. Появляются новые источники опасности, накапливаются эмпирические знания, развиваются педагогические теории, обогащается культура.

Для того чтобы сделать ребенка активным в приобретении знаний, предлагается осуществлять их накопление, углубление и систематизацию в основном через игры.

***Преимущество использования игр, по сравнению с занятиями по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, проявляется в следующем:***

- каждый ребенок максимально активен;
- имеется возможность дифференцированно осуществлять уточнение и систематизацию знаний детей (в зависимости от их наличного уровня), так как некоторые (дидактические игры) игры проводятся с подгруппой (от 2 до 8 человек) или индивидуально;
- поддержание устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности и высокий эмоциональный фон.

## **Подобранные игры дают возможность:**

- познакомить детей с источниками опасности, уточнить и систематизировать данные представления, учить различать потенциально опасные ситуации и предметы;
- сформировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.



При этом активно развивается речь, тренируется внимание, чтобы ребенок мог предвидеть угрозу, чтоб у него воспитывалась выдержка (умение выслушивать товарища не перебивая), бережное отношение к своей жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и





предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы и речь

Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утвердиться в правильности понимания норм безопасного поведения.

Выбор конкретной игры определяется тем, какие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли доминирующих, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения она предназначена.

В своей работе я использую перспективный план, разработанный мной, который составлен на учебный год для второй младшей группы. В нем так же имеют место игры и игровые тренинги для отработки навыка безопасного поведения у детей.

Некоторые из них представлю в данной статье.

### **І. Игры по пожарной безопасности:**

#### ***Игра: «Вызови пожарных»***

**Цель:** закрепить умения детей набирать номер пожарной охраны 01, четко произносить адрес, свою фамилию, указать, что горит.

- Ребята, а сейчас мы с вами будем «вызывать» пожарных. Необходимо набрать номер «01» и сообщить свой адрес и что горит. (Например: пожар по адресу: ул. Весенняя, дом 5, квартира 2, горит телевизор.)

#### ***Игра «Костер»***

*Все игроки стоят спиной друг к другу с лентами в руках.*

*Ведущий:*

Разгорается костер!

Пламя выше, пламя круче!

Достает до самой тучи.

*Входит новый участник «Вода», до произнесения последних слов ведущего, он должен отобрать ленты у игроков.*

*Ведущий:*

Не появится вода,

От костра тогда беда!

#### ***Игра: Лото «Пожарная безопасность»***



**Цель:** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

*Ход игры:*

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, кто у кого окажется больше закрытых полей.

## **II. Игры по дорожной безопасности:**

### ***Игра «Наша улица, или светофор»***

**Цели:** закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

### ***Игра «Чтобы не случилось беды»***

**Цель:** знакомить детей с правилами поведения на улице, на дороге; закреплять знания о дорожных знаках.

Детям предлагается макет улицы с различными видами знаков и светофором, игрушки для обыгрывания ситуаций (переход улицы, поездка на автомобиле, прогулка по городу, велосипедная прогулка).

## **III. Игры и игровые тренинги по личной безопасности:**

### ***Игра «Если я сделаю так»***

**Цель:** обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

**Оборудование:** набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающей и не



угрожающей жизни и здоровью) или предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую — если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

### ***Игра-тренинг «Куда бежать, если за тобой гонятся»***

**Цель:** научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

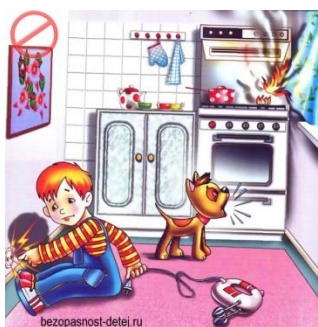
**Материал.** Картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ГАИ.

*Ход занятия*

Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

### ***Игра «Как избежать неприятностей?»***

**Цель:** развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.



**Игровые действия:** кратко объяснять сюжет картинки, его последствия.

**Игровые правила:** кратко и чётко описывать сюжетную картинку в соответствии с её изображением.



## **IV. Игры здоровье сохраняющие:**

### ***Игра «Оденем куклу на прогулку»***

**Цели:**

- закрепить названия зимней одежды;
- уточнить порядок одевания.

**Оборудование:** несколько кукол, зимняя одежда и обувь для них.

**Содержание игры.**

Воспитатель предлагает одеть кукол на прогулку, уточняет, какие предметы одежды необходимы, предлагает детям поочередно надеть на кукол предмет одежды в той или иной последовательности, в которой дети одеваются сами, побуждает комментировать свои действия.

### ***Игра «По грибы»***

#### **Цели:**

- закреплять знание об съедобных и несъедобных грибах;
- продолжать формировать правила безопасного поведения в лесу.

**Оборудование:** корзинки по количеству детей, силуэты или муляжи грибов.

#### ***Содержание игры.***

Воспитатель напоминает о правилах безопасного поведения в лесу и предлагает собрать съедобные грибы для супа.



### ***Игра «Мы гуляем»***

#### **Цели:**

- закреплять знания о правильном общении и поведении с животными;
- продолжать формировать правила осторожного и бережного обращения с ними.

**Оборудование:** иллюстрации проблемных ситуаций.



#### ***Содержание игры.***

Воспитатель показывает иллюстрации, изображающие различные варианты встреч ребенка с животными: домашние кошка и собака; собака, гуляющая с хозяином; бездомная собака и т. д. Предлагает сказать, как можно и нельзя поступать в каждом случае.

#### ***Литература:***

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.
2. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.

## ПРОЕКТ: «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

А.В. Коловская, воспитатель,  
А. Н. Панкова, воспитатель  
МКДОУ №72 «Дельфиненок»



«На дороге множество правил,  
Кто где едет, куда как идти,  
Их придумали, чтобы аварий,  
Не случилось с тобою в пути!»

Проект по формированию у детей 5-7 лет навыков осознанного безопасного поведения на улицах города

*Сложившаяся современная социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача педагогов состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.*

*В условиях введения ФГОС остро встает вопрос о необходимости развития индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Воспитание культуры безопасности должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитание у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*





Дошкольный возраст — это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с рядом запретов. При этом, взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много — ребенок не сможет выполнять их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Определяя основное содержание работы по воспитанию культуры безопасности детей, необходимо использовать различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а так же общей социально-экономической, криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).



На основе всего вышесказанного и возникла необходимость создания проекта «Красный, желтый, зеленый», целью которого является формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города и предупреждение детского дорожного травматизма.

Задачи нашего проекта заключаются в следующем:

1. Формирование у детей новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
2. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улицах.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации, построение адекватного безопасного поведения.



В рамках проекта предусматривается профилактика дорожных происшествий по трем направлениям: педагог, родитель, ребенок.



В каждом блоке форма работы своя и направлена для наилучшего достижения цели: для детей более доступная – игровая, для педагога и родителей - это, прежде всего, информация и тренинг.

. Дети не могут объективно воспринимать и оценивать дорожную обстановку, степень ее опасности. Поведение детей, как правило, бывает непредсказуемым. Они в любой момент могут выбежать на проезжую часть, неожиданно остановиться или изменить направление движения в любую сторону. В связи с этим нами была выстроена схема взаимодействия ребенка с транспортной системой города по трем аспектам.

Первый аспект. РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД.



В этом разделе дети знакомятся с основными терминами, которые необходимо знать пешеходу, а также с основными правилами для пешеходов. Например:

Пешеходы – люди, которые передвигаются вдоль улицы пешком (к ним же приравниваются лица, ведущие велосипед)



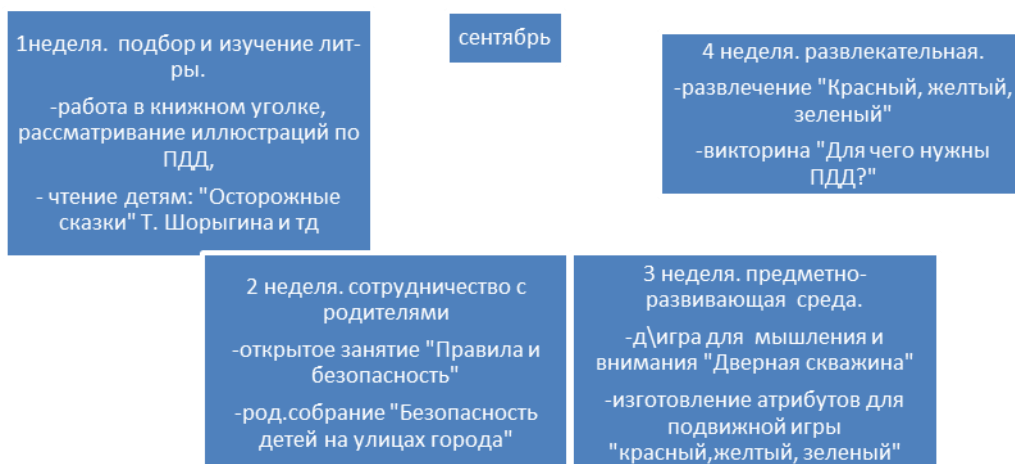
Пешеходный переход – это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперек дороги. Эти полоски называют «зеброй».

Улица – это дорога, которая проходит по городу или населенному пункту.

Перекресток – место, где пересекаются улицы.

Светофор - лучший друг пешехода.

На изучение отводится три месяца: сентябрь, октябрь, ноябрь.



Структура построения работы в каждом месяце сохраняется на протяжении всех аспектов.

Второй аспект. РЕБЕНОК – ВОДИТЕЛЬ.



Здесь детям в игровой форме рассказывается о лучших друзьях водителей и пешеходов – дорожных знаках и о правилах дорожного движения.



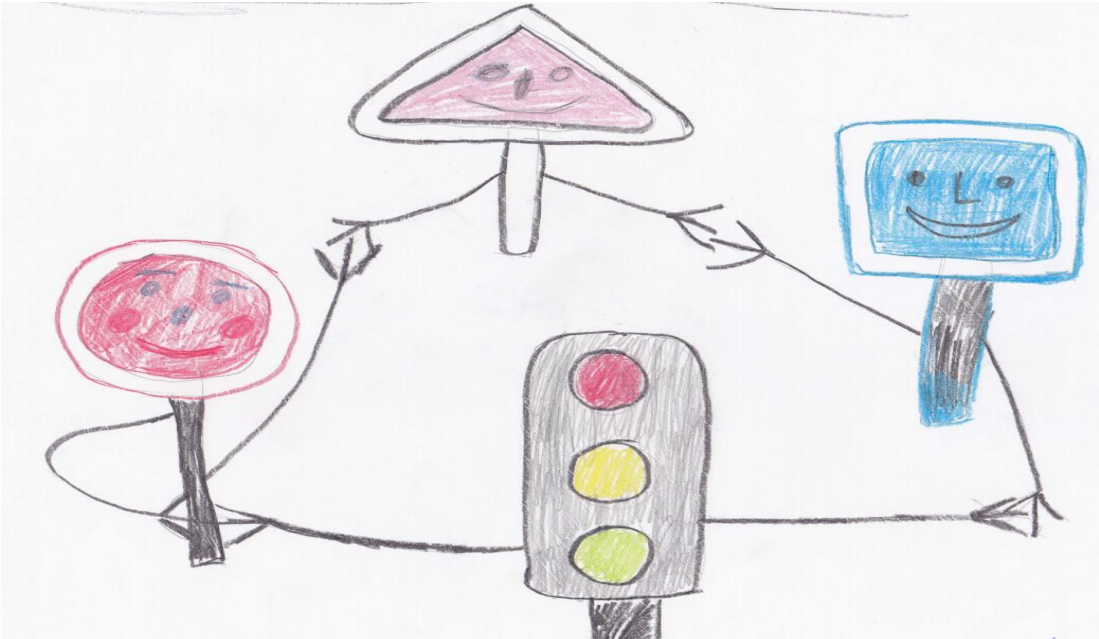
1 неделя. подбор и изучение лит-ры.  
-выставка книг и иллюстраций по теме "транспорт"  
-решение проблемных ситуаций "Быть примерным водителем разрешается"

2 неделя.сотрудничество с родителями.  
-наблюдения за работой светофора.

декабрь

4 неделя. развлекательная.  
-спортивный праздник "Веселые автомобили"

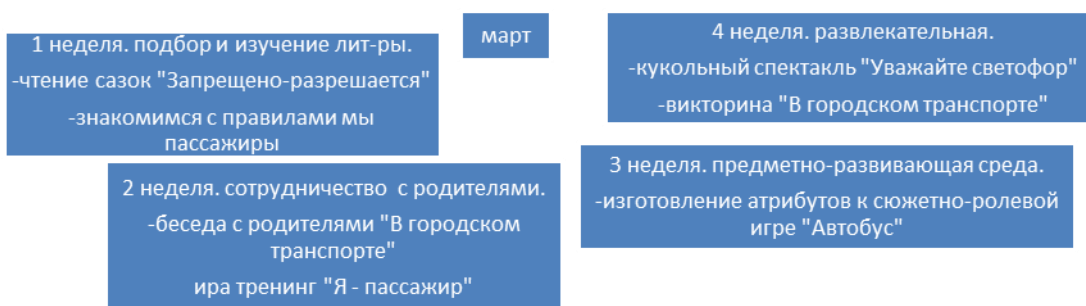
3 неделя. предметно-развивающая среда.  
-выставка рисунков "Дорожные знаки"



Третий аспект. РЕБЕНОК - ПАССАЖИР.



Что такое транспорт, пассажир детям необходимо знать и что еще важнее необходимо соблюдать правила для пассажиров, которые помогут предотвратить немало неприятных ситуаций.



Этот проект бессрочный, мы продолжаем по нему работать до сих пор. Но уже и сейчас достигнуто немало. Повысилась мотивация, изменилось отношение родителей к проблеме безопасности детей. Накоплен определенный опыт, и методический, и практический, по работе в этом направлении. У детей заметно изменилось умение действовать в конкретных обстоятельствах, они научились более целесообразно обсуждать определенные ситуации: увиденные в реальной жизни или в произведении художественной литературы, происходившие на самом деле или смоделированные кем либо.

Таким образом, выбор форм, методов и приемов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности в каждом возрастном периоде происходит процесс приобщения ребенка к культурным ценностям.

Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления как составляющая работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Знакомясь со свойствами предметов и явлений, с правилами взаимодействия в социуме, дети усваивают знания о безопасной жизнедеятельности, формируют интеллектуальную готовность к решению неординарных проблем. Интеллектуальная готовность связана с умением совершать логические

операции, переносить полученные знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи.

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет должны иметь методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность детей.

Формируя готовность к безопасной жизнедеятельности, развивая самостоятельность ребенка, поощряя воображение и творчество детей, необходимо помнить, главное в формировании навыков безопасного поведения детей — личный пример воспитателей и родителей.



#### Литература:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007—144с.
2. Дошкольная педагогика — 2013. — № 10. — С. 6–11.
3. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. — Барнаул: АГИИК 1999.
4. Каюрова А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС [Текст] / А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 384-386.
5. Федорец, Г. Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). — Л., 1990