

Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

Второй младшей группы № 7 «Ягодки»

При создании предметно-пространственной среды в группе я руководствовалась требованиями ФГОС ДО. В соответствии с требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности.

Я старалась подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. В настоящее время мной создана образовательная среда, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Создавая развивающую среду в группе, уделяю внимание безопасности и психологическому комфорту каждого ребенка. Я стараюсь, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Оборудование в группе размещаю по принципу доступности, безопасности, вариативности, с учётом гендерного подхода.



Я в своей группе постаралась создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Использую разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетные.



Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, я делала акцент на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Имеются сложная дорожка и мостик для профилактики плоскостопия, большие и малые мячи, имеется спортивный инвентарь.

Имеются различные виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе. Также в группе есть уголок ряженья, где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Театральные уголки часто пополняются новыми атрибутами, сделанными руками воспитателя и родителей.

В музыкальном центре имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, дидактические игры на развитие музыкального слуха.





В центре творческой деятельности имеется: разнообразный материал (карандаши, мелки, фломастеры и т.д.). Здесь дети создают свои шедевры и выставки.

В центре природы имеется инвентарь для ухода за комнатными растениями. В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих материалов, предметы и материалы для проведения опытов и экспериментов.

В центре «Книга мой друг» находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Привлекаю внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям.



Центр сенсорного развития оснащен разнообразным игровым материалом, яркими.



В работе с детьми я использую лично-ориентированную модель воспитания, тесно взаимодействую с родителями с целью изучения потребностей ребенка. Сотрудничество детского сада с семьей идет по единому воспитательному плану и приводит к достижению максимальных результатов в формировании личности ребенка. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание НОД, проводимых мероприятиях). Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.

Выводы: развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС.