

Конспект открытого занятия по игровой деятельности в первой младшей группе №7 «Игра в жизни ребенка».

Воспитатели: Демина А.И

Тема: Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»

Цель: Знакомство родителей с играми, направленными на развитие психических процессов у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучить родителей играм и упражнениям, которые можно будет использовать в домашних условиях.

Сформировать способности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания.

Способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка.

Программное содержание: Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка в период адаптации к детскому саду; заинтересовать проблемой воспитания детей; приобщить к игре ребенка в условиях семьи.

Количество: все желающие.

Время: 30 минут.

Ход занятия.

1. Вступительное слово педагога.

2. Пальчиковая игра.

Гимнастика для пальчиков помогает ребенку расслабиться, способствует снятию напряжения, переключает внимание (если ребенок плачет), способствует развитию мелкой моторики.

*Утро настало (поглаживаем руки)*

*Солнышко встало. (поглаживаем ножки)*

*Пальцы руки малыша растопыриваются пальцами матери.*

*– Эй, братец Федя,*

*Разбуди соседей!–*

*Разминаем каждый пальчик*

*Вставай, Большой!*

*– Вставай, Указка!*

*– Вставай, Середка!*

*– Вставай, Сиротка!*

*– И Крошка-Митрошка!*

*– Привет, Ладощка!(поглаживание по центру ладошки).*

*Все потянулись и проснулись. (потягушки)*

### 3.Игра на коленках.

Прикосновение стимулирует выделение мозгом важных гормонов, способствующих росту ребенка. Любовь взрослых (родителей, педагогов) - не только ключ к созданию нерасторжимых уз между ребенком и взрослым, ее проявления влияют также на формирование нервных связей. Отношение ребенка к себе и к окружающему миру отражается на его отношениях с родителями. Видя теплую и чуткую заботу со стороны родителей (педагогов), дети ощущают себя в безопасности и начинают испытывать доверие и привязанность к окружающим.

Дети раннего возраста очень любят сидеть на коленках у взрослых и радуются, когда педагог (родитель) начинает их подкидывать, как бы ронять.

Положительную роль «игры на коленках» имеют и в адаптационный период детей. Эмоциональное тактильное общение воспитателя с ребенком помогает второму пережить временное расставание с мамой.

*Сажаем малыша на коленки и повторяем действия стишка*

*Зайка серенький сидит и ушами шевелит –*

*Вот так , вот так и ушами шевелит (шевелим ушками)*

*Зайка замерз сидеть - надо лапоники согреть -*

*Вот так , вот так надо лапоники согреть (хлопаем в ладоши)*

*Зайка устал стоять - надо зайке поскакать -*

*Вот так , вот так надо зайке поскакать*

*(свои ноги вверх вниз)*

*Зайка волка увидал - быстро зайка убежал*

*(раздвигаем коленки и малыш падает в ямку)*

### 4.Игра с правилами.

Данные игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха, кроме того эти игры побуждают малыша к доброжелательным отношениям с окружающими взрослыми и сверстниками.

*«Солнышко и дождик»*

*По сигналу «Солнышко» все идут гулять, бегают, играют и т. д.*

*По сигналу «Дождик» присаживаются и делают над головой крышу. В игре можно использовать зонт. Под которым дети прячутся по сигналу «Дождик».*

*Правила:*

*Дети должны бегать и играть по всей площадке.*

*Реагировать на сигнал воспитателя «солнышко» и «Дождик».*

#### 5. Коллективная игра.

Такие игры удовлетворяют потребность малышей в движении, общении и в образном поэтическом слове. Сочетание движений со словами помогает ребенку осознать содержание игры, что в свою очередь облегчает выполнение действий. Открытость создает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой. Общность движений и игровых интересов усиливают радостные переживания и эмоциональный подъем. Дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений.

*Хороводная игра «Пузырь».*

*Текст песенки: Раздувайся пузырь раздувайся большой. Оставайся такой. Да не лопайся: он летел, летел, летел. Да за веточку задел*

*Лопнул пузырь! (ш-ш-ш) Описание: Дети становятся в круг. Дети ходят по кругу и приговаривают слова, до тех пор, пока не скажут «Лопнул пузырь».*

*Затем подходят к центру круга, произнося при этом звук ш-ш-ш. Игра повторяется.*

6. Игровые ситуации максимально приближены к типовым сюжетам из реальной жизни познакомить с играми, предложить играть в них дома.

Детям очень нравятся такие игры, так как они адаптированы для наглядно-действенного мышления, а уже налаженный, благодаря проведению вышеизложенных игр, контакт со сверстниками сглаживают возникающие конфликты по поводу игрушки.

В этих играх дети взаимодействуют друг с другом посредством предмета, роли и правила, усваивают их, возникают новые способы взаимодействия друг с другом, развиваются такие параметры игровой деятельности, как владение игровыми навыками, вариативность игровых действий, действий в воображаемой ситуации, самостоятельности выбора предмета-заместителя, гибкости в изменении функции и названии предмета.

- *«Мишка заболел»*
- *«Совместный обед»*
- *«Кукла хочет спать»*
- *«Погладим белье»*

б.Завершения (физминутка).