**План работы по самообразованию на 2024-2025 г.**

**«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»**

**старшая группа 24 «Пчелки»**

**Воспитатель: Демина А.И**

**.**

Тема: **Развитие связной речи детей дошкольного возраста**

**Актуальность темы:**

Эта тема для меня важна, потому что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии.

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень импонирует. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям. Проблема заключается в том, что у современных детей отмечается ухудшение познавательно-речевого развития. Поэтому я считаю актуальной темой для самообразования «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми;

Задачи:

 -совершенствовать диалогическую форму речи;

-развивать монологическую форму речи;

-учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам;

- развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта

**Форма отчетности**

В результате работы над проблемной темой предусмотрены такие формы отчетности:

* картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию связной речи у дошкольников;
* консультации для родителей по работе над развитием связной речи у детей;
* итоговое занятие по развитию речи;

**Срок реализации**

с 1 сентября 2024 по 30 мая 2025 года

**Участники:**

* Воспитатели.
* Дети старшей группы
* Родители.

**Прогнозируемые результаты**

Деятельность по реализации проблемной темы самообразования направлена на достижение таких результатов:

* совершенствование образовательного процесса;
* активизация речевой деятельности дошкольников;
* улучшение предметной среды, которая способствует развитию связной речи у детей;
* достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
* повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

**Планирование работы по самообразованию**

**Сентябрь**

Изучение программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и научно-методической литературы по теме

 1.Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.,2001.

2. Лебедева Л.В. Козина И.В.Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа.Учебно-методическое пособие. - М., Центр, педагогического образования, 2008

3.Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.,1994.

4.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

5. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной  речи  дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007).

- Повышение уровня знаний педагога;

- разработка плана по самообразованию педагога;

- проведение вводного диагностического исследования детей;

- выявить уровень сформированности речевых навыков и умений;

- заполнение протоколов по результатам вводной диагностики;

- пополнение речевого уголка: дидактическими играми, картотеками, сюжетными картинами;

- составление перспективного планирования;

- обогащение развивающей среды.

**Октябрь**

Консультация для родителей по теме: «Как развивать речь ребёнка 5-6 лет».

Повышение компетентности родителей

Памятки для родителей по развитию речи детей.

**Октябрь-май**

Создание картотеки дидактических игр, упражнений по развитию речи у дошкольников.

Работа с детьми по перспективному плану.

Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой и правильной,

выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.

Картотеки игр и упражнений.

**Ноябрь**

Консультация для родителей по теме «Речевые игры в кругу семьи».

Повышение компетентности родителей.

Папка передвижка: «Речевые игры».

**Декабрь-февраль**

Изготовление и внедрение дидактических игр по развитию речи.

Развитие речи, логического мышления и памяти.

Игры: «Истории в картинках», «Короткие истории», «Глаголы в картинках».

**Январь**

Консультация для педагогов ДОУ по теме: «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи.

Повышение компетентности педагогов.

Буклет «Сказкотерапия».

**Февраль**

Консультация для родителей: «Волшебный мир книги».

Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

**Март**

Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.

Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей.

Конкурс чтецов по теме: «Весна».

**Апрель-май**

Итоговая диагностика уровня развития связной речи у детей старшей группы.

Итоговое занятие: «По медвежьим следам».

Выявить уровень положительной динамики речевых навыков и умений.

Заполнение протоколов по результатам итоговой диагностики.

**План работы по самообразованию на тему:**

**«Развитие связной речи детей дошкольного возраста**

**Сентябрь**

 Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игры и упражнения. Памятки для родителей по обучению связной речи.

**Октябрь**

 Работа над пересказами с использованием опорных схем.

Пересказ рассказов

*«Лесной голосок»* Г. Скребицкого; *«Осень под водой»* Н. Сладкова;

*«Пушок»* Г. Скребицкого. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.

Активизация и обогащение словарного запаса детей. Консультация для родителей на тему:

«Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».

**Ноябрь**

**Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии**.

Сказкотерапии: *«Зайка – Зазнайка»*, *«Волшебные слова»*, *«Непослушный Ваня»*. Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы. Консультация для педагогов ДОУ *«Сказкотерапия»* на занятиях по развитию речи».

**Декабрь**

Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

*(О. С. Ушакова)*. Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими, влияющими на развитие речи детей).

**Январь**

 Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей. Посещение родителями деятельности воспитателей и детей по работе над составлением рассказов по картинам.

**Февраль**

Работа с загадками. Составление загадок. Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей. Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».

**Март**

 Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: *«Репка»*, *«Колобок»*. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. Показ сказки *«Колобок»* детям младшей группы.

**Апрель**

 Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений. Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему *«Весна»*.

Конкурс чтецов.

**Май**

 Обучение сочинению сказок. Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказке; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов (прилагательные к существительным); воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству.

**Список использованной литературы:**

1. Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М. ,2001.

2. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2007.

3. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М. ,1994.

4. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.