

**Проект: «Солнце, воздух и вода – наши
лучшие друзья!»
Группа №7 «Ягодки»**

**Воспитатель: Демина А.И.
Масалова Н.А**

Тип проекта: Исследовательский

Срок реализации проекта: Долгосрочный

(с 1.06 по 29.08)

Участники проекта: Воспитатель и дети.

Актуальность проекта:

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшей возрастной группы только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Непосредственно - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей.

Проблема проекта:

Дети, которые только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы, например: Что происходит в природе летом? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей знаний о сезонных явлениях природы был разработан данный проект.

Цель проекта: формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности: игровой (прежде всего); познавательной (наблюдения, эксперимент, художественное слово); музыкально-эстетической, продуктивной.

Задачи проекта:

- расширять представление о свойствах воды и песка;
- развивать координацию и мелкую моторику рук;
- расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой;
- побуждать детей к разнообразным действиям с водой и песком;

Ожидаемый результат:

- обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «яркое», «светлое», «теплое», «светит», «улыбается», «греет» и т. д.
- познавательный интерес к экспериментам;
- развитие у детей наблюдательности;

1. Подготовительный этап:

1. Беседы с детьми с целью выявления у детей знаний о лете.
2. Подготовка стихотворений, загадок о лете, иллюстраций и картин о лете;
3. Подготовка атрибутов для игр, опытов и совместной деятельности;

2. Основной этап:

Виды деятельности	Тема
1. Чтение художественной литературы	• «Дождик» (З. Александрова); • Чтение и заучивание стихов: «Солнечный зайчик», «Водичка-водичка»; «Солнышко» • Чтение К.Чуковского «Краденое солнце»;
2. Двигательная	1.Подвижные игры: «Солнечный зайчик»; «Солнышко и дождик»; «Самолеты»; «Пузыри»; 2. Малоподвижная игра. «нарисуй на песке солнышко»; 3. Комплекс упражнений для утренней гимнастики (с элементами дыхательной гимнастики) «Лучистое Солнышко»; 4. Физкультминутка «Я на солнышке лежу»;
3. Коммуникативная	1.Дидактические игры: • «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям); • Игровые упражнения • «Вымоем посуду», «Друзи с водой»; • «Купание куклы Кати»;
	2.Беседы: • «О том, что в солнечную погоду нужно носить панаму»; • «О безопасности людей на воде» • «О пользе солнца для здоровья человека»;

4. Познавательно – исследовательская	1. Наблюдение за изменениями в природе; 2. Эксперименты: опыты с водой (Тонет, не тонет и т. д.) опыты с песком (сырой, сыпучий, сухой) опыты с вертушкой (крутится, не крутится)
5. Продуктивная	1. Рисование: • «Солнышко»; • «Дождик идет»; • рисование на асфальте «Солнышко лучистое», «Лужи», «Волны»; 2. Лепка: • «Лучики для солнышка»;
6. Музыкально - художественная	• Разучивание песни «Про дождик» • Прослушивание песен (про солнце, дождик, облака и т.д)
7. Игровая	1. Сюжетно-ролевые игры: «Напоим кукол чаем». «Мама готовит обед». «Постираем кукле белье». 2. Игры с водой и песком: «Кораблики»; «Мыльные пузыри»; «Печем куличики»; «Рисуем пальчиками по песку»; «Тонет - не тонет»; «Поймай рыбку»;

Работа по реализации проекта

Проект «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» долгосрочный, длился 2,5 месяца. Работа по реализации проекта проходила организованно.

Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта.

В ходе совместной деятельности по ознакомлению с окружающим миром у детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце, воздух и вода. Благодаря этим факторам живут люди, растения, животные. Организованная деятельность проходила на улице, где дети учились выделять характерные особенности солнца, воздуха и воды.

В группе и на прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками, грозой. Чтение и разучивание стихотворений во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети включались к опытно-экспериментальной деятельности. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

В ходе совместной деятельности по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Игровая деятельность по развитию речи проходили на свежем воздухе, где они учились наблюдать, обследовать объекты живой и неживой природы. В совместную деятельность были включены подвижные и дидактические игры. У детей воспитывались эстетические чувства средствами поэзии, интерес к явлениям природы. Формировались представления о живой и неживой природе.

В ходе совместной деятельности по физической культуре развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке. Использование на занятиях цветов, флажков, шаров, сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными.

В ходе совместной деятельности по рисованию у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции. Формировались умения замыкать округлые формы.

В ходе совместной деятельности по лепке дети учились раскатывать пластилин в виде колбасок (лучи) и прикреплять их к изображению солнца.

Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. «Превращаясь» в бабочек, жучков, паучков, имитируя «походы» в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, а упражнения на снятие психоэмоционального характера развивают умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Для наших воспитанников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащались и активизировались словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

На развлечении «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!», которое проходило на участке детского сада, дети получили эмоционально – положительный заряд. Игры с мячами и мыльными пузырями развивали у детей ловкость, быстроту, смекалку, координацию движений и умения действовать с предметами.

3. Заключительный этап:

Содержание итоговых мероприятий проекта:

- Подведение итогов проекта.
- Подготовка презентации.