**Родительское собрание**

**Тема «Общение с ребенком в семье»**

**Подготовлено: Деминой А.И.**

Участники: родители.

Цель: дать родителям возможность задуматься над проблемой общения с детьми, познакомить с различными этапами для полноценного общения с ребенком.

Задачи:

1. Разобрать вызывающие затруднения в ситуации в общении с ребенком, найти адекватные выходы.
2. Научиться лучше понимать чувства и ребенка.
3. Научиться техникам активного и эмпатического слушания, что приведет к лучшему взаимопониманию между родителями и детьми.

**Ход собрания.**

Воспитатель: здравствуйте, уважаемые родители!

Я рада приветствовать Вас на нашем собрании. Сегодня мы поговорим, как правильно общаться с ребёнком в семье.

Сегодня очень много говорят о необходимости уделять больше внимания своим детям. Но часто от родителей можно услышать «некогда»; «не

сейчас»; «вот сварю суп – тогда» и часто забывают, что дефицит тепла, любви,

понимания нарушают формирование личности ребёнка…И чем меньше

ребёнок, тем большее значение имеет для него контакты со взрослыми

членами семьи. Предлагаю начать наше собрание с просмотра социального ролика «Прививка любви».

Актуальность нашего собрания состоит в том, чтобы научиться

понимать и принимать ребёнка таким, какой он есть, создать в семье

благоприятные условия для развития ребёнка.

- Ведь, если дети живут в обстановке критики – они учатся критиковать

и осуждать других людей.

- Если в обстановке вражды и злобы – учатся быть злыми, учатся

драться.

- Если среди насмешек – становятся нерешительными и излишне

скромными.

- Если дети живут в обстановке стыда и смущения – чувство

собственного достоинства уступает место чувству вины.

- Если у него доверительные отношения с родителями – это залог его

успешности и психологического комфорта.

Отсюда можно сделать вывод: общение ребёнка с окружающими их

взрослыми — это не только условие, но и главный источник его

психологического развития. Так как же построить отношение с ребёнком в семье так, чтобы он желал общаться с родителями? Как выстроить доверительные отношения с ребёнком? Как правильно создать эту прививку любви?

Для полноценного общения с детьми давайте рассмотрим три понятия.

***1. ПОЗИЦИЯ ОБЩЕНИЯ.***

Воспитатель предлагает выйти двум родителям. Один участник пары садится на пол, другой встает перед ним на стул.

Вопрос родителям: — Удобно ли вам так общаться?

Воспитатель: проделав эти действия, вы ощутите, что видит ребенок, общаясь с вами, какими он вас видит.

ВЫВОД: люди, находящиеся при общении в такой позиции, видят окружающих и друг друга совершенно по-разному. Наилучший контакт устанавливается, когда собеседники не только видят глаза друг друга, но и когда они занимают равные позиции в психологическом плане: ни один не считает себя более значимым, умным, чем другой.

***2. ДИСТАНЦИЯ ОБЩЕНИЯ.***

Воспитатель предлагает паре родителей сесть на стулья на расстоянии 3-4 метра друг от друга.

Вопрос родителям: — Комфортно ли вам, общаться друг с другом? Что вы почувствовали?

Воспитатель: Физические неудобства приведут к неудобствам психологическим: контакт нарушился – говорить расхотелось.

ВЫВОД: когда дистанция между собеседниками физически (метрически) велика, контакт между ними вряд ли возможен.

Воспитатель: при этом у ребенка не должно быть чувства одиночества, заброшенности. Есть дети, любящие и короткую (стремятся «приласкаться», сесть на колени) и длинную дистанцию общения. Дистанция общения должна быть именно такой, чтобы обеспечивать для участников контакт и свободу одновременно.

***3. ПРОСТРАНСТВО ОБЩЕНИЯ.***

Воспитатель предлагает паре родителей попробовать разговаривать, отвернувшись от своего собеседника, и пусть он сделает то же самое.

Вопрос родителям: — Удобно ли вам так общаться?

Воспитатель: часто и мы с детьми находимся в разных пространствах, каждый в своем. Особенно важно, чтобы и вам, и детям хотелось быть вместе, в одном пространстве так, чтобы чувствовался взаимный такт, не нарушающий в то же время свободу и равенство позиций. Иными словами, чтобы дети были «не рядом и не над, а вместе».

***4.ПОЗИЦИЯ «СИНХРОННЫЙ РАЗГОВОР».***

Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, «Книга, которую я прочел недавно». По сигналу воспитателя разговор прекращается.

И так после того, как мы с вами разобрали несколько способов как не нужно общаться с ребенком, давай те поговорим о том, как добиться гармонии в общении со своим ребёнком. Вот несколько секретов успешного общения:

**Первый секрет:** это употребления в речи ласковых слов. Задумайтесь сколько раз в день разными словами вы говорите, что любите ребенка. Возможно, стоит произносить эти слова чаще.

**Второй секрет:** предлагает известный семейный терапевт Вирджиния Сатир. Она рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день. И считает, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день!

Для того, чтобы ребёнок развивался интеллектуально - 12 раз в день!

Воспитатель: Давайте сыграем в игру «Моечная машина».

**Упражнение-игра с родителями “Моечная машина”.**

Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Первый человек – “машина”, последний – “сушилка”. Машина проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, потираю бережно и аккуратно. Сушилка должна его “высушить” – обнять. Прошедший “мойку” становится сушилкой, с начала шеренги идет следующая машина.

Вопросы для обсуждения: что вы чувствовали, когда проходили через “мойку”?

Воспитатель: ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось, и каким бы он не был. Это питает его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает должных знаков, то появляются отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. Каждому ребенку, необходимы объятия для того, чтобы почувствовать свою нежность.

А для того, чтобы узнать **третий секрет** воспитания и общения с ребенком предлагаю принять участие в эксперименте, и вы убедитесь, как необходимо гуманно (с уважением, бережно, внимательно, приветливо, искренне, трогательно) относиться к своему ребенку.

**Игра – упражнение «Запрет» (см. ниже)**

Воспитатель: подытожить сказанное нам поможет игра «Карусель». (Каждой группе дается лист бумаги. Члены группы должны записать на нем одно из утверждений или выводов, которые запомнились с собрания. Потом по кругу группы обмениваются записями, пока к первой группе вернется первый лист. Далее все записи зачитываются).

Сегодня нам очень приятно было находиться рядом с вами и хочется поблагодарить вас за вашу работу, удачи и успехов вам в общении со своим ребенком.

Конец.

**Игра – упражнение «Запрет».**

Цель игры: наглядно представить родителям последствия поступков, слов и действий по отношению к детям, их влияние на Родительские запреты и ограничения дальнейшую судьбу будущих взрослых.

Оборудование: шарфы и платки по числу директив.

Ход игры

Все мы родом из детства, и большинство психологических проблем взрослых людей именно из детства. Часто самые близкие люди сами программируют малыша на неуспех в жизни, инфантильность, лень, безалаберность, безразличие к окружающим людям, в том числе, и родным. Потом они удивляются: почему их взрослый ребёнок такой не самостоятельный и безынициативный? Почему он не умеет и даже ради своего блага не хочет ничего делать сам? Почему готов целыми днями лежать на диване и постоянно пытается переложить ответственность на других? Почему он, маменькин сынок или дочка, не может ни с кем найти общий язык, не способен сопереживать близким? Легко ли жить с таким человеком?

Давайте рассмотрим ситуацию, когда мама с малышом идут в детский сад. Вы – любящая мама, заботитесь о ребёнке, очень его любите и следите за его здоровьем. Делаете всё, чтобы малыша не продул холодный ветер, чтобы он не промок и не испачкался. Конечно же, запрещаете бегать по улице, прыгать по лужам, собирать камни и тянуть в рот всякую грязь. Задумывались ли вы когда-нибудь о скрытом смысле слов и действий, которые позволяете себе по отношению к ребёнку? О директивах и установках, на которые вы неосознанно программируете детей, и об их последствиях? Предлагаю поиграть в игру «Запрет». (Воспитатель приглашает 2-х человек на роль ребёнка и взрослого.)

Воспитатель: Утро, вы со своим малышом спешите в детский сад. Малыш энергичный и очень любознательный, он задаёт много вопросов, постоянно дёргает маму за руку и пытается что-то ей сказать.

Ребёнок: Мама, смотри, смотри, что это там? Куда кошка побежала? Как эта машина называется? Что это собачка делает?

Мама: Перестань глазеть по сторонам! Смотри под ноги, упадёшь в лужу! (Психолог завязывает «ребёнку» шарфом глаза.)

Воспитатель: Директива: ничего не видеть! (У мамы звонит телефон, она отвечает на звонок коллеги. Малыш внимательно слушает разговор.)

Ребёнок: Мама, а что такое «начальник-зараза»?

Мама: Ты почему уши развесил? Как не стыдно! Сколько раз тебе повторять: во взрослые разговоры вмешиваться нельзя! (Психолог завязывает «ребёнку» шарфом уши.)

Воспитатель: Директива: никого не слышать!

Ребёнок: Я только спросил! Ты же говорила, что обзывать взрослых нельзя, а сама…

Мама: что, самый умный? Матери будешь указывать? («Ребёнку» завязывают шарфом голову.)

Воспитатель: Директива: не думай!

Ребёнок: А меня Машка ждёт в детском саду, которая…

Мама: ой, некогда! Идём быстрее, хватит болтать, закрой рот. («Ребёнку завязывают шарфом рот.)

Воспитатель: Директива: не разговаривай! Ребёнок идёт молча и на ходу пытается поднять какую-то веточку.

Мама (кричит в ужасе): Выброси эту гадость сейчас же, она грязная! Что у тебя за руки! Всё хватаешь, вечно они у тебя в грязи! («Ребёнку шарфом завязывают руки.)

Воспитатель: Директива: ничего не делай руками. Но ребёнку становится скучно. После дождя на тротуаре остались лужи, и Психологический тренинг-игра для родителей воспитанников малыш начинает скакать по ним.

Мама: это что такое?! Ты на кого похож?! Сам вывозился и меня обрызгал! Стой смирно. Не прыгай, дай вытру тебя салфеткой! («Ребёнку завязывают шарфом ноги.)

Воспитатель: Директива: не ходи.

Мама: Иди около меня, дай руку! Да не беги ты вперёд! (Психолог привязывает «ребёнка» шарфом к «маме».)

Воспитатель: Директива: никому не доверяй, кроме меня. Никуда от меня не отходи. Все обманут, верь только мне. Мама в праведном гневе отругала малыша. Как ей идти на работу? Она вся в грязных брызгах! А ребёнок стоит и ревёт.

Мама: что ты разнылся?! Чего ты ревёшь? Нечего реветь, сам виноват. Не надо было по луже скакать. Замолчи, кому сказала! Позоришь только меня. («Ребёнку» перевязывают шарфом сердце.)

Воспитатель: Директива: не испытывай чувства.

Уважаемые, родители, посмотрите на нашего «ребёнка». Он весь завязан.

Сможет он в таком состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно, быть любознательным? А как вы думаете, какой человек вырастет из такого ребёнка? Легко ли ему будет в жизни? А окружающим его людям? Очевидно, что все действия и слова «любящих» родителей негативно влияют на развитие ребёнка и на всю его дальнейшую жизнь. Однако, в каждом случае можно найти компромисс. Давайте попробуем это сделать вместе! (Воспитатель обсуждает с родителями возникшие ситуации и по мере нахождения компромисса постепенно снимает с «ребёнка» шарфы.)

Не завязывать глаза – посмотреть вместе или переключить внимание ребёнка на что-то другое, более полезное, интересное.

Не завязывать уши – взять за правило разговаривать при ребёнке спокойно, не ругаться, не обманывать собеседников. Стараться в то время, которое проводите с ребёнком, не отвлекаться на другие занятия и следить за своей речью.

Не завязывать голову – разрешить ребёнку думать, рассуждать, анализировать. Взрослому научиться признавать свои ошибки и извиняться за них.

Не завязывать рот – выслушать.

Не завязывать руки – после прогулки вымыть руки.

Не завязывать ноги – обуть резиновые непромокаемые сапоги и одеть комбинезон.

Не привязывать к маме – отпустить немного вперёд.

Не завязывать сердце – выслушать, понять, посочувствовать и пожалеть ребёнка.

Уважаемые взрослые, сейчас мы с вами нашли варианты решения некоторых проблем. Каждый знает, что не следует запрещать ребёнку познавать окружающий мир. Малыш развивается только в познании окружающей среды и в общении с родителями, но на практике не всегда удаётся создать для этого условия.

Мы все очень заняты, ощущаем дефицит свободного времени и поэтому уделяем своим малышам недостаточно внимания. Как много мгновений, которые не были наполнены общением с детьми! Если взрослые не изменят своё поведение, то однажды могут услышать: «Мама, ты когда-то научила меня ходить и говорить, зачем же теперь заставляешь сидеть и молчать?»