

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 62 «Улыбка»
общеразвивающей и компенсирующей направленности»*

***Презентация «Внедрение инновационных
форм работы с родителями детей
дошкольного возраста в рамках развития
познавательно-исследовательской
деятельности»***

Воспитатель: первой кв. категории
Одинцова А.В.

16 марта 2016г.

Я хочу поделиться своим опытом работы с родителями по экологическому воспитанию и образованию дошкольников, которая базируется на привлечении родителей к проектной деятельности детей по экологическому воспитанию дошкольников.

1 слайд Актуальность

Экологическое воспитание является важнейшим условием гармонично развитой личности. Главная его цель воспитать у детей любовь к природе, желание стать её защитником, сформировать экологические знания, умение бережно распоряжаться её богатствами.

Самым приемлемым методом работы является проектная, экспериментальная деятельность, поскольку она представляет собой соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме

2 слайд

Цель: формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

3 слайд

Задачи:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Применяем в нашей работе основные принципы слайд 4

Проектная деятельность способна систематизировать работу по экологическому воспитанию детей **Слайд 5**

Были проведены ряд познавательных занятий, где включалась познавательно-исследовательская деятельность. **На данном слайде 6** вы видите одна из форм работы – экспериментирование на тему “Волшебница вода” Дети с удовольствием включились в процесс: рассмотрели капельку воды под микроскопом, смешивали цвета, пробовали на вкус. В конце занятия была предложена игра ”Где живет вода”.

Слайд 7 Здесь вы можете увидеть трудовую деятельность на участке. Ребятишки также очень активно включились в процесс, быстро каждый нашел себе инструмент, которым будет убирать, ну конечно очень хорошо на свежем воздухе.

Слайд 8 Ожидаемые результаты

Слайд 9 Формы работы с родителями

Задействовали различные формы работы, чтоб привлекать родителей. Сотрудничество предполагает активную совместную нашу работу и родителей, позволяющую лучше узнать друг друга. Расскажу о наших формах работы с родителями, которые мы использовали при реализации нашего долгосрочного проекта по экологии «Природа и я – лучшие друзья».

Конечно же никуда не деться без традиционных методов и форм работы, таких как **родительские собрания, в которых родители выступают как организаторы и участники, совместные праздники и развлечения, создание информационного пространства в группах (информац.стенды, газеты), соц.опросы и анкетирование, детско-родительские проекты (выставки поделок и рисунков), проектная деятельность педагогов направленная, направленная на взаимодействие работы с родителями.**

Но и нетрадиционные формы не уступают в своей эффективности, такие как деловые игры, игры – экскурсии, различные экологические акции, педагогические ширмы, домашнее задание, круглый стол, работа на участке, совместная с детьми деятельность.

При выборе той или иной формы работы мы обращаем внимание на интересы родителей, деятельность, творческие способности и возможности. То есть, как и в работе по воспитанию дошкольников придерживаться индивидуального подхода.

Традиционные формы работы рассчитаны на широкий круг лиц, не всегда являются эффективными и результативными. Что касается нетрадиционных форм работы – здесь при помощи дифференцированного подхода к работе с родителями, результативность и эффективность работы возрастает, при том условии, что мы будем находить и применять верные способы взаимодействия и работы.

Еще немаловажно, при общении с родителями мы стараемся выстраивать диалог так, чтобы получить от родителей эмоциональный отклик, положительный настрой, желание помогать и совместно работать. А четкие инструкции, условность, рамки, конкретика – все то, что наши родители получают ежедневно на своей работе, ведет к тому, что ответной положительной реакции можно ждать лишь от малой доли родителей.

На начальной стадии проектной деятельности, в работе с родителями мы провели анкетирование и родительское собрание на тему **«Воспитание экологической культуры у дошкольников»**. При этом, начав его с проведения игры – соревнования между командами детей и родителей. Эта игра продемонстрировала знания в области экологии обеих команд, заставила задуматься родителей об уровне своей экологической культуры. Затем, после ухода детей в другую группу, проанализировали вместе с родителями данное мероприятие и подвели итог.

- Основы экологического воспитания направлены на формирование бережного, ответственного, гуманного отношения к окружающей среде.

- Экологическое воспитание не может на 100% зависеть от дошкольного учреждения, ведь для детей примером для подражания являются родители, которые не должны оставаться безучастными в работе по экологическому воспитанию их детей.

После такого подведения итогов большинство родителей задумались над уровнем своей личной экологической культуры, над своими семейными ценностями, которые они закладывают в ребенка, а главное почувствовали необходимость в оказании помощи и содействия воспитателю в работе по экологическому воспитанию их детей. Так, совместно с родителями, ставятся цель,

задачи и формы совместной работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством проектной деятельности.

Дальнейшая работа с родителями включает как традиционные, так и не традиционные формы работы. Расскажу о них подробнее.

Например, беседы и консультации мы проводим индивидуально или по подгруппам, применяя подходящие формы общения и взаимодействия. Например, с одними родителями достаточно доступно изложить информацию, других следует сначала заинтересовать, а затем приобщать. Одни боятся открыться и задать вопрос, другие с легкостью идут на контакт. А если не выстраивать такую дифференцированную систему взаимодействия, отдача и результат будут минимальными.

Также нами используются нетрадиционные формы работы с родителями, например, такие как экологическая викторина «Знатоки природы».

Слайд 10 Проведена предварительная работа с детьми (экологические беседы, игры).

Еще одна нетрадиционная форма работы с родителями – участие в экологических акциях. При этом родители привлекаются не только к проведению акций, но и активно принимают участие в их подготовке и организации. Например, в рамках работы над нашим экологическим проектом «Природа и я – лучшие друзья», мы совместно с родителями организовали акцию «Защитники природы». Родители дома вместе с детьми рисовали плакаты, изготавливали знаки, листовки. А затем активно помогали в проведении акции, после чего все остались довольны результатом.

Совместные экскурсии, игры - соревнования, домашние задания, игры – развлечения, семинары – практикумы, круглые столы, совместная с детьми творческая деятельность все это использованные нами формы работы с родителями по формированию у дошкольников экологической культуры посредством проектной деятельности. Осветить их все в рамках данной статьи невозможно. Поэтому я решила остановиться на наиболее интересных и результативных формах работы с родителями, которыми рада с вами поделиться.