

Проект в подготовительной группе на тему «Животный мир полярных районов»

Выполнила воспитатель группы: Питальская Г. П.

Тип проекта : познавательно-исследовательский;

Вид проекта: краткосрочный;

Срок реализации: 1 неделя;

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители;

Актуальность: В настоящее время дети недостаточно знают о животных заполярья, среде их обитания. В ходе изучения данной темы у детей стало возникать много вопросов по питанию, внешнему виду животных, их повадкам. Поэтому возникла необходимость в реализации данного проекта, чтобы расширить представление детей о животных заполярья, развивать интерес к их образу жизни.

Цель проекта:

- расширение знаний детей о животных заполярного круга;
- знакомство с характерными особенностями животного мира заполярья.

Задачи проекта:

- формировать у детей представление о животных полярных районов;
- развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных районов;
- развивать речь детей, обогащать их словарный запас;
- развивать память, мышление, воображение, художественно-творческий потенциал детей;
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней;
- привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.

Ожидаемые результаты:

- У детей сформированы навыки поисковой деятельности по изучению животных Арктики и Антарктики; особенности их внешнего вида, места обитания, питания.
- Дети умеют разгадывать загадки, опираясь на приобретенные знания; умеют определять животных по внешнему виду.
- Умеют рисовать, лепить из соленого теста, выполнять аппликацию животных холодных районов.

Методы проекта:

- беседы;
- игры;
- творческая деятельность детей совместно с родителями.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный

Изучение условий для реализации проекта; подбор наглядно-дидактического материала; информирование и привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; помощь в подборе информации по теме проекта.

2 этап - основной

Социально-коммуникативное развитие

Беседы:

- «Животные холодных районов»
- «Чем отличается Арктика от Антарктики»
- «Кто такие пингвины?»
- «Зачем моржу бивни?»
- «Почему белые медведи не живут в лесу?»
- «Какие растения растут на севере»

проблемная ситуация «Могут ли встретиться белый медведь и пингвин?»;
« Почему белый медведь не живет в лесу»

Речевое развитие

- Г. Снегирев «Пингвиний пляж»; «Отважный пингвиненок»; «К морю»; «Белек»;
- Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный»;
- Эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит»;
- Г. Банару «Там, где всегда мороз»;
- Т. Хоботов «Где живет тюлень?»;
- Г. Х. Андерсен «Снежная королева»;
- В. Катаев «Цветик- семицветик»;
- подбор стихов и загадок по теме проекта;
- Составление рассказов о животных Арктики и Антарктики по картинкам;
- Рассматривание картинок С. Вохрищевой «Животные севера».

Художественно-эстетическое развитие

- Лепка из соленого теста на тему «Животный мир Арктики и Антарктики» (домашняя заготовка);
- раскрашивание изделий из соленого теста (в детском саду);
- Рисование «Пингвин»;
- Аппликация «Белый медведь»;
- Продуктивная деятельность — поделка из одноразового стакана «Пингвин».

Познавательное развитие

- НОД « Животные крайнего севера»;
- исследовательская деятельность «Почему на севере, выходя из воды, белый медведь не покрывается льдом»
- Рассматривание иллюстраций пособия «Животные севера» С. Вохрищевой;
- Дидактические игры: «Угадай, кто это?»; «Четвертый лишний»; «Детеныши животных»; «Собери картинку»; «Найди отличия»; «Чьи следы»; «Кто где живет»; «Назови ласково».

Физическое развитие

- Подвижные игры: «Полярная сова»; «Прыгаем по льдинам»; «Белые медведи»; «Пингины с мячом»; «Море волнуется».
- Физ/минутки: «Вы видали»; «Пингины»
- Пал/игры: «Пингины»; «Животные севера»; «На севере белый мишутка живет»; «Ледоход».

3 этап — заключительный

Выставка продуктов детского творчества.

Итоговое мероприятие викторина «Что я знаю об Арктике и Антарктиде»

Ожидаемые результаты:

- формирование понятия, о том что Арктика и Антарктика самые полярные точки земного шара;
- показать детям многообразие животного мира полярных районов, о том как животные приспособляются к суровым климатическим зонам ;
- уметь группировать животных по месту обитания, способу передвижения

Тематическая неделя «Животный мир полярных районов»

Понедельник

9.00 - 9.30

**1) Ознакомление с
окружающим миром
(познавательное развитие)
тема: «Путешествие в
Антарктиду»
цель: познакомить детей с
географическим положением**

	16.00 - 16.30	Антарктиды, флорой и фауной этого района. 2) Рисование (продуктивная деятельность) тема: «Пингвин» цель: воспитывать интерес к миру природы, желание узнавать новое.
Образовательные области	I половина дня	II половина дня
<i>Познавательное развитие</i>	Презентация для детей «Северный и Южный полюса Земли» цель: дать представления о климатических условиях Арктики и Антарктики.	Просмотр мультфильма «Пингвиненок Лоло» цель: продолжать знакомить детей с животным миром Южного полюса.
<i>Речевое развитие</i>	Чтение худ литературы Г. Снегирев «Пингвиний пляж» цель: развивать интерес к жизни животных холодной зоны Д/И «Четвертый лишний» цель: развитие внимания; закреплять знания о животных	Предложить логические задания-лабиринты «Помоги пингвиненку доплыть до рыбки» цель: развивать зрительное внимание Д/И «Большие и маленькие» цель: закреплять знания о животных и их детенышей
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Упражнение «Папа, мама, детеныш» (измени слово по образцу) цель: упражнять в словообразовании	Д/И «Узнай чей след» цель: закрепить знания о животных Д/И «Назови ласково» цель: упражнять в словообразовании
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Предложить детям сделать пингвина из киндер-яйца цель: закрепить умение работать с бросовым материалом	Предложить детям сделать айсберг из бумаги и на нем расположить пингвинов из киндер-яйца цель: побуждать интерес детей конструировать
<i>Физическое развитие</i>	П/И «Пингвины с мячом» цель: обучать детей прыгать на двух ногах с мячом, зажатым между коленями	Пал/игра «Пингвины» цель: развивать мелкую моторику
Вторник	9.00 - 9.30	1) Развитие речи юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный» цель: закрепить знания о белом медведе 2) ФЭМП (познавательное развитие) тема: научим Умку
	9.40 - 10.10	

		составлять и решать задачи на сложение; Графический диктант «Белый медведь» цель: закреплять умение составлять и решать задачи на сложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку
Образовательные области	I половина дня	II половина дня
<i>Познавательное развитие</i>	Рассказ воспитателя о белом медведе цель: дать представление о среде обитания белого медведя, его повадках.	Просмотр мультфильма «Умка» цель: продолжать знакомить детей с животными севера
<i>Речевое развитие</i>	Проблемная ситуация «Почему белый медведь не живет в лесу»; « Могут ли встретиться белый медведь и пингвин» цель: учить детей решать проблемные ситуации, используя варианты решения, развивать речь детей.	Чтение В. Катаева «Цветик — семицветик» цель: развитие воображение детей
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Предложить детям раскраски животных цель: закреплять навык штриховки; соблюдать контур	Предложить детям силуэты животных для вырезывания цель: упражнять в вырезывании
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях цель: употребление в рассказе сложносочиненного предложения с союзом «а»	Д/И Сравни белого и бурого медведей цель: закрепить знания о повадках среде обитания животных
<i>Физическое развитие</i>	Физ. разминка « Умка» цель: помочь ребенку снять напряжение, усталость; получить заряд бодрости	П/И «Белые медведи на льдине» цель: упражнять детей в умении бегать не наталкиваясь др на друга в замкнутом пространстве
Среда	9.00 - 9.30	1) ФЭМП (познавательное развитие) тема: « Помоги пингвиненку Лоло расселить друзей по квартирам» - состав чисел (из двух меньших чисел); графический диктант «Северный олень» цель: научить детей

16.00 — 16.30

составлять число из двух меньших чисел; закреплять навык ориентировки на листе в клетку

2) Рисование (продуктивная деятельность)

тема: оформление животных Арктики и Антарктики в цвете (из соленого теста домашняя заготовка)

цель: продолжать учить детей правильно передавать окрас животного.

Образовательные области

Познавательное развитие

I половина дня

Презентация «Северный олень»

цель: показать какую пользу приносят одомашненные виды северных оленей

Речевое развитие

Чтение худ литературы
Г.Х.Андерсен «Снежная королева»

цель: развивать воображение у детей; интерес к произведениям литературы

Социально-коммуникативное развитие

Рассматривание иллюстраций «Обитатели севера»;

беседа «какие животные севера живут в нашем зоопарке»

цель: рассказать детям о содержании животных зоопарка, режиме кормления, уходе за ними.

Художественно-эстетическое развитие

Предложить детям нарисовать северного оленя по шаблону

цель: побуждать участвовать в коллективной работе

II половина дня

Рассматривание иллюстраций «Северный олень»

цель: воспитывать бережное отношение к животному миру

Чтение худ литературы
Г.Х.Андерсен «Снежная королева» (продолжение сказки)

Д/И «Сосчитай животных»

цель: упражнять детей в словообразовании

Предложить детям вырезать своего нарисованного оленя и оформить как аппликацию коллективной работы «Олени на пастбище»
цель: художественное оформление коллективной работы

Физическое развитие

Под/игра «Запрягаем оленей»

цель: развивать физические качества, играть по правилам

Под/игра «Волк и олени»

цель: развивать физические качества; играть по правилам

Четверг

9.00 - 9.30

1) Развитие речи

тема: составление рассказа о

		животном Арктики \ Антарктики (по выбору ребенка) цель: развитие монологической речи
	9.40 - 10.10	2) Аппликация тема: «Белый медведь» цель: аккуратное вырезывание изделия по контуру и оформление в 3D
Образовательные области	I половина дня	II половина дня
<i>Познавательное развитие</i>	Презентация «Тюлень» цель: продолжать знакомить детей с животными севера	Рассматривание иллюстраций «Тюлень» цель: продолжать знакомить детей с животными севера
<i>Речевое развитие</i>	Загадки цель: уметь отгадать загадку по характерным признакам; развитие логики	Чтение «Тюлень» Г. Королькова цель: продолжать знакомить с животными севера
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Д/И «Узнай животного по описанию» цель: по характерным признакам узнать животное Д/И «Подбери признак» цель: упражнять в подборе прилагательных	С/Р игра «Путешествие на северный полюс» цель: систематизировать знания детей о животных севера
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Предложить детям слепить из пластилина тюленя цель: уметь использовать приемы лепки	Упражнения: «Дорисуй половину»; «Выложи из счетных палочек фигуру животного» цель: развитие внимания, глазомера
<i>Физическое развитие</i>	Подвижная игра «Море волнуется» цель: выработать координированные действия во взаимосвязи с речью	Пальигра «Тюлень» цель: развитие мелкой моторики
Пятница	9.00-9.30	1) Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие) «Путешествие в Арктику» цель: познакомить детей с географическим положением Арктики, флорой и фауной этого района
Образовательные области	I половина дня	II половина дня
Познавательное развитие	Презентация «Полярные	Просмотр видео «Северное

	исследователи» цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих за Полярным кругом; объяснить важность их работы	сияние» цель: познакомить детей с природными явлениями
<i>Речевое развитие</i>	Чтение стихов о животных севера цель: формирование бережного отношения к природе и животным; ответственность за свои действия по отношению к ним	Д/И «Сосчитай животных» цель: упражнять в согласовании числительных с существительными Д/И «Сложи картинку и расскажи» цель: рассказать о животном по наводящим вопросам воспитателя
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	Викторина «Что я знаю об Арктике и Антарктике» цель: закрепить знания о самых холодных точках земли; месте обитания животных; приспособлении к суровым условиям.	Д/И «Кто работает на крайнем Севере» цель: продолжать знакомить детей с профессиями Д/И «Подбери признак» цель: упражнять в подборе прилагательных
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Оформление выставки животных (из соленого теста) цель: побуждать детей принимать участие в коллективной работе	Рассматривание набора открыток о заполярном круге цель: приобщать детей к миру искусства
<i>Физическое развитие</i>	Под/игра «Прыгаем по льдинам» цель: научить детей прыгать в определенное место, преодолевая расстояние	Под/игра «Ледоход» цель: отрабатывать силу, ловкость и выносливость

Заключение:

Проект был рассчитан на то, чтоб познакомить и расширить знания детей о самых холодных точках на Земле. Познакомить с флорой и фауной этих районов, особенностями животного мира.

Литература:

- 1) Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
- 2) «Игра — путешествие как форма развития познавательной активности детей». Журнал «Дошкольное воспитание» №10. 2004

НОД «Путешествие в Антарктиду»

Цель: Дать детям представление об особенностях географического положения Антарктиды; формировать представление о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Материалы к занятию: Географическая карта; глобус; географическая карта земного шара с изображением животного мира материков, морей и океанов; иллюстрации с изображением флоры и фауны Антарктиды; емкость с водой и кусок льда.

Ход занятия:

- Есть на нашей планете необычайная земля. Назвали ее **Антарктидой**.

Для изображения Антарктиды на глобусе, использовали белый цвет. Почему? (ответы детей)
Что же обозначает белый цвет? Это цвет снега, льда, холода. Антарктида — самое холодное место на Земле. Там никогда не бывает теплых дней и дождей. А только трещат морозы, идет снег, метут метели.

Антарктида, Антарктида,
Холодна ты даже с виду,
Ты на глобусе цветном
Ледяным лежишь пятном.

А на деле Антарктида
холодней, чем даже с виду.
В холодильнике и то
Было б жарче без пальто.

- Хотите отправиться в путешествие в Антарктиду?

Тогда необходимо одеться потеплее.

А как же мы доберемся до этой земли? (ответы детей; *на корабле*)

День и ночь стучат машины,
От винта бежит вода.

...Вот уже поплыли льдины,
И настали холода.

Айсбергов громады

Проплывают рядом.

И видна уж с корабля

Сквозь трубу подзорную

Ледовитая земля,

Берега просторные.

Ни дорог на них, ни троп,

Ни жилья не видно...

Малый ход!

Машина, стоп!

Здравствуй, Антарктида!

По пути нам встретились плавающие «ледяные горы» - это **айсберги**.

Формы айсбергов самые удивительные: могут быть похожи на снежно-белого лебедя или высокую скалу. Встречаются айсберги, похожие на огромные корабли или на замок с башенками.

В солнечную погоду айсберги очень красивы. Они кажутся разноцветными.

- Откуда же появились эти ледяные громады?

Иногда, у берегов Антарктиды отламываются от ледника огромные ледяные глыбы и отправляются в плавание по океану.

- Поместим в прозрачную емкость с холодной водой кусок льда. Он утонет? (ответ детей — НЕТ)

- Почему? (ответ детей — ОН ЛЕГЧЕ ВОДЫ)

- Где мы видим бОльшую часть льда — над водой или под водой? (ответ детей).

У айсберга тоже над водой видна меньшая часть льда, а подводная часть очень велика.

Ветер и океанское течение выносят эту громадину в теплые воды, где он постепенно начинает таять. Айсберги очень опасны для кораблей!

А наш с вами корабль осторожно прошел среди айсбергов, знаете почему? Мы на ЛЕДОКОЛЕ. Это корабль с крепким носом, он раскалывает очень крепкие льды, прокладывая путь себе и морским кораблям.

Мы спускаемся по трапу с борта ледокола и отправляемся исследовать Антарктиду.

Мы идем себе вперед,

Очень удивляемся:

Слева — лед

И справа — лед,

Перед носом — тоже лед,

Где же он кончается?

Земля в Антарктиде покрыта мощным слоем льда, который никогда не тает. Его называют **ледник**.

- Растут ли в Антарктиде растения? А текут ли в Антарктиде реки? (обратимся к карте — НЕТ).

Там деревьям не растется,

Там и речкам не течется,

Лишь косматая пурга

Кружит белые снега.

Под промерзшим небосводом

Ледники сползают в воду,

И плывут потом вдали

Ледяные корабли...

- А живут ли в Антарктиде животные?

Оказывается, живут. Вот удивительные животные идут цепочкой, друг за другом. Они идут неторопливо, вразвалочку.

- Кто же это? (ответы детей — **пингвины**).

Пингвины — это морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают. Значит они — водоплавающие.

Во-первых: у них особое строение лап, которые похожи на ласты.

Во-вторых: у них оперение, которое не намокает, иначе бы вылезший из моря мокрый пингвин на морозе бы превратился в сосульку и погиб.

- Как вы думаете, чем питаются пингвины? (ответы детей)

Как и все птицы, пингвины откладывают яйца и выводят птенцов. Пингвиниха откладывает одно яйцо. Эти птицы появление яйца встречают радостными криками, они кланяются друг другу. Затем пингвин высидит яйцо, зажав его между лапами и прижав сверху своим животом. Он не дает яйцу прикасаться к холодной земле. А вот когда появляется птенец, то его воспитанием начинает заниматься мама. Но этот длится не долго. Как только

пингвиненок встанет на ножки, его отправляют в пингвиний детский сад, где он будет находиться с другими пингвинятами под присмотром взрослых пингвинов.

Физ/минутка: (дети имитируют движения)

На одной ноге постой-ка,
будто бы пингвинчик стойкий.
А теперь ты походи,
Да смотри не упади!
Крылья кверху поднимай,
А затем — опускай.
Покачай головой,
ты пингвинчик удалой!

- Пока малыши находятся в детском саду, родители отправляются в море за пищей для малышей.

В море пингвинов могут подстерегать опасные хищники: **кит, косатка и тюлень** (морской леопард).

- Как спастись пингвинам от них? Пингвины не только быстро плавают, но и умеют выпрыгивать из воды на берег как пробка.

- Лапы у пингвинов мощные с грубой кожей. Они приспособлены для хождения по острым льдам и сугробам.

Антарктида — самая холодная земля на планете. А могут ли там жить люди? (ответы детей).

- Нет, там нет городов. Есть только научные станции полярных исследователей, которые изучают Антарктиду.

(в конце занятия задаются уточняющие вопросы на понимание и закрепление темы)

НОД «Путешествие в Арктику»

Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения, предлагать способы их проверки.

Материалы к занятию: Географическая карта; глобус; географическая карта земного шара с изображением животного мира материков, морей и океанов; иллюстрации к сказке В. Катаева «Цветик-семицветик»; иллюстрации с изображением флоры и фауны Крайнего Севера; емкость с водой и масло.

Ход занятия:

- Ребята, вспомните, пожалуйста, на каком транспорте мы отправлялись с вами в путешествие в Антарктиду (ответы детей).

А сегодня мы с вами отправимся в путешествие не на Южный полюс, а на Северный.

- Как вы думаете, какой транспорт нам нужно выбрать, чтобы попасть на Северный полюс? (ответы детей)

- А почему лучше выбрать самолет? (быстрее передвигается и меньше времени понадобится на дорогу).

Вспомните сказку В. Катаева «Цветик-семицветик», одно из желаний девочки Жени было попасть на Северный полюс. Она мгновенно оказалась там и также мгновенно захотела обратно домой. Почему? (ответы детей).

- Как вы думаете, почему Северный полюс окрашен на географической карте в белый цвет?

Потому что **Северный полюс — это ледяная пустыня**. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трехэтажного дома. Зимой и летом здесь холодно. В этом месте полгода полярная ночь, а полгода — полярный день.

- Скажите, пожалуйста, почему не видно обитателей этого края белых медведей? (ответы детей)

- Как вы думаете, чем питается белый медведь во льдах? Ведь нигде нет ни кустика, ни ягодки. Давайте понаблюдаем за белым медведем, который плавает в море. Вот он подплыл к льдине, на которой лежит **тюлень**, высунулся из воды и передними лапами навалился на край льдины. Льдина наклонилась и тюлень попал прямо в лапы белого медведя. **Моржи** тоже становятся его добычей.

- А чем же питаются моржи и тюлени? (ответы детей). **Рыбой**, которой в этих местах очень много.

- А кто еще любит рыбу? **Птицы**. В тех местах, где много птиц, много и рыбы. Они селятся по скалистым берегам, образуя **птичьи базары**.

- Почему так называют большое скопление птиц? (ответы детей)

Физ/минутка (дети выполняют движения под чтение воспитателем стихотворения)

В зоне арктических пустынь мороз,
Ну-ка, все взяли за нос.
Ни к чему нам бить баклуши,
Ну-ка, взяли все за уши.
Покрутили, повертели,
Вот и уши отогрели.
Наклоняемся вперед,
Руки в стороны.
Ветер дует, завывает,
Нас работать призывает.

Пока мы с вами наблюдали за птицами, белый медведь уже вылез на льдину и отряхнулся от воды. От него во все стороны полетели брызги. А почему в мороз мокрая шерсть медведя не покрывается льдом? Чтобы понять, как медведь приспособился к таким условиям, сделаем **опыт**.

В емкость с водой опустите одну руку и тут же выньте ее. Посмотрите на нее, она покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас ударил мороз, то эта вода покрылась бы в корочку льда. А теперь другую руку смажьте маслом. Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? Вода покрывает уже не всю руку, она собралась в капельки. И если руку встряхнуть, эти капельки слетят с руки. И морозу нечего превращать в лед.

- А теперь попробуйте объяснить случай с белым медведем.

- Подумайте, кто еще из животных применяет эту хитрость? (*водоплавающие птицы*)

- Подумайте, а где человек использует явление несмачивания? (*металлические детали, чтобы не ржавели*).

- У белого медведя и лапы приспособлены для жизни во льдах океана. Чтобы легче было держаться на льду, подошвы его лап покрыты длинным водонепроницаемым мехом.

- А как вы думаете, ребята, есть ли среди животных Крайнего Севера травоядные? (ответы детей); Нет, так как в ледовой пустыне ничего не растет.

(в конце занятия проводятся уточняющие вопросы на понимание и закрепление темы)

Загадки о животных Арктики и Антарктики.

На полюсе южном
Морозном и вьюжном

Родился у мамы детеныш один.
Он в море ныряет,
Простуды не знает,
Ведь он настоящий ...(пингвин)
М. Абина

В Антарктиде между льдин
В черном фраке птица ходит,
Деток в холоде выводит,
Птицу ту зовут...(пингвин)
А. Измайлов

Где мороз и холодина,
В океане ходит льдина.
У него дружков не счесть,
Брюшко беленькое есть.
Он на льдине не один,
А зовут его ...(пингвин)

Кто втыкает бивни в лед,
Толстый, кто по льду ползет?
На морозе не замерз,
Он не мерзнет, он же ...(морж)
А. Измайлов

Сильное животное, живет в холодном крае,
Огромными клыками сражается с врагами.
Мороза не боится, он гладок, толстокож,
На льдине обожает спать неуклюжий...(морж)

Длинный мех бел, как снег.
Ест тюленей и рыб на обед.
Он отличный пловец -
И заботливый отец.
Трехметровый великан,
Весит тысячу килограмм. (белый медведь)

Здесь Ледовитый океан,
Плывет на льдине капитан.
Он в белой шубе, он лохмат
Как брат лесной, он косолап. (белый медведь)

Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зеленый,
Любит снежные луга. (олень)

Утоляем голод мхами...
Пусть укрыла их пурга,
Как лопатами, рогами
Разгребаем мы снега. (олень)

Что за хищник за такой,
С шерстью бело-голубой?
Хвост пушистый, мех густой,
В норы ходит на постой.
Птицы, яйца, грызуны -
Для него всегда вкусны.
На лису похож немного,
Тоже псовая порода. (песец)

У ленивого растяпы
Превратились в ласты лапы.
Спит на льдине целый день
Толстый, маленький...(тюлень)

Эта птица, тоже хищник,
В тундре северной живет.
Любит зайцем подкрепиться,
Не шумлив ее полет.
Чисто-белым опереньем
Сплошь покрыта с головой.
А в учебниках зовется
Она ...(полярною совой)

Белой глыбой ледяной
В океане встал стеной.
Знает каждый капитан,
Как опасен великан. (айсберг)

Как красивы полюса,
Там сверкают небеса!
Ярких всполох там и тут,
Только это не салют! (полярное сияние)

Он мощнее всех судов
Пробивает толщи льдов
И плывет к полярной льдине
С мишками косматыми.
Двигатель не на бензине,
А на мирном атоме. (ледокол)

В эти темные полгода
С освещеньем туго.
В сумраке живет природа
За полярным кругом. (полярная ночь)

Там, где близко полюса,
Происходят чудеса.
Солнце в небе кругом ходит
И полгода не заходит. (полярный день)

Стихи о животных Арктики и Антарктики

Тюлень

Тюлень лежит на льдине,
Как будто на перине.
Вставать он не торопится,
Жирок под шкурой копится.

Морж

Гордится морж усами
И острыми клыками.
Он в Арктике живет,
Где снег вокруг и лед.

Белый медведь

Белый мишка на рыбалку
Не спеша идет, вразвалку.
Чует старый рыболов,
Что богатый ждет улов.

О. Ефимова

В Антарктиде пингвиненок
Учится ходить с пеленок.
Если фрак надела птица,
То летать ей не годится.

В Антарктиде среди льдин
Строит дом себе пингвин.
Думает — простудится,
Если жить на улице!

Что может, ребята,
Присниться
Моржу?
Никто вам не скажет,
А я - расскажу.
Снятся моржу
Хорошие сны:
Африка снится,
Львы и слоны,
Доброе солнце,
Жаркое лето,
Снится земля
Зеленого цвета...
Снится,
Что дружит он
С белым медведем...
Снится,
Что мы к нему в гости
Приедем!

Уважаемый тюлень,
Вам не страшно
Каждый день
Прыгать с этой
Скользкой глыбы,
Глубоко нырять за рыбой?
- Для меня страшнее лень!-
На лету сказал тюлень.

Р. Зайцева

Нет, не правда, что на юге
Ни морозов нет, ни вьюги.
Вы поверьте мне друзья,
Что на полюсе, на южном,
Очень холодно и вьюжно -
Это точно знаю я.
Там по снегу и по льдине
Белогрудые пингвины
Непогоде вопреки
Гордо шествуют вразвалку
В черных фраках
На рыбалку — вот такие чудаки!

Детское творчество











