

Технологическая карта по познавательно-исследовательской деятельности.

ФИО воспитателя: Питальская Галина Петровна

Образовательная деятельность: Познавательное развитие

Тема занятия: «Животный мир Севера».

Возрастная категория: подготовительная группа.

Цель занятия:

- познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера;
- дать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;

Задачи:

- познакомить детей с животными и птицами Севера;
- развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки;
- воспитывать бережное отношение к животным в природе;

Планируемый результат: дополнить нарисованный заранее детьми пейзаж животными, живущими на Крайнем Севере.

Материалы к занятию: географическая карта животного мира планеты; глобус; иллюстрации растительного и животного мира Крайнего Севера; чтение сказки В Катаева «Цветик-семицветик»; чтение юкагирской сказки «Почему у медведя нос черный»; оборудование для экспериментов, нарисованный заранее детьми пейзаж Крайнего Севера.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
подготовительный	1.Сегодня мы отправимся с вами в путешествие. А куда? Отгадайте сами. - На планете это место Чрезвычайно интересно. Там совсем деревьев нет, Не растет и клевер. А повсюду- (Север). 2. Выбор транспорта, на котором отправимся в путешествие. И почему. 3. Вспоминаем сказку В. Катаева «Цветик-семицветик». -Почему Женя, очутившись на Северном полюсе, так быстро попросилась обратно домой?	Дают свои варианты ответов. Дети выбирают транспорт и объясняют почему именно такой выбор. Дети отвечают на вопрос по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик»
основной	-Почему Северный полюс весь окрашен в белый цвет? Северный полюс — это ледниковая пустыня. Северно -ледовитый океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого достигает высоты трехэтажного дома. И зимой и летом здесь всегда холодно. Здесь полгода светло, полгода темно. - А сейчас познакомимся с животными Крайнего Севера. Отгадайте загадку: -Сев на ледяную глыбу, Я ловлю на завтрак рыбу.	Ответы детей. Дети дают ответ на загадку.

Белоснежным я слышу
И на Севере живу.
И таежный бурый брат
Меду и малине рад. (Белый медведь)
- Почему он белый?
- Чем же питается белый медведь ведь
нигде нет ни травинки, ни кустика. Из
загадки мы узнали, что он ловит рыбу.
Давайте понаблюдаем за медведем ,
который плавает в море. Вот он
подплывает к льдине, на которой лежит
тюлень, высунулся из воды и передними
лапами навалился на край льдины.
Льдина наклонилась и тюлень попал в
лапы белого медведя. Это его добыча
Подобная ситуация может случиться и с
моржами.
- Моржи и тюлени тоже питаются рыбой,
которой много в море.
А кто еще любит есть рыбу? Конечно
птицы, они селятся на скалистых берегах
и образуют целые птичьи базары.
- Ребята, а как вы думаете, почему белые
медведи, тюлени, моржи, вылезая из
моря не покрываются льдом, ведь на
Севере очень холодно.
Чтобы понять, как животные
приспособились к жизни в холодных
условиях, давайте проведем опыт.
(Опыт: в сосуд с водой опускаем руку и
вынимаем ее. Рассматриваем ее. Она
покрыта водой. А если бы было сильно
холодно, то вода превратилась бы в лед.
А теперь сухую руку смазываем маслом
или жиром. Опускаем руку в воду.
Вынимая руку и рассматривая ее, мы
видим капельки. И если руку встряхнуть,
то капельки слетят, воды не будет и не
превратится она в лед.)
- А теперь попробуйте сами объяснить,
что происходит с животными Севера,
когда они выходят из воды.
- А у белого медведя и лапы
приспособлены для жизни во льдах.
Подошвы лап покрыты длинным
водонепроницаемым мехом
- Физминутка «Кто на Севере живет»
По ледяной пустыне Медведица идет,
(ходьба вперевалячку, медленно)
За нею медвежата торопятся вперед.
(ускоряют шаг)
Трещит мороз жестокий,

Ответы детей.

Наглядный эксперимент:
(таз, вода, пластмассовая/
фанерная пластина, фигурка
тюленя), который можно
предложить детям для
самостоятельного действия.

Предположения детей.

Дети дают ответы согласно
опыта.

Дети выполняют движения за
воспитателем.

	(обнимают себя руками) <i>Повсюду снег и лед.</i> (повороты туловищем) <i>По полыни холодной</i> <i>За нерпой морж плывет.</i> (делают гребки руками) <i>Бегут, спеша олени,</i> <i>Им виден путь едва,</i> (руки над головой «рога», в беге высоко поднимают колени) <i>Над ними тихо кружит</i> <i>Полярная сова.</i> (бегут тихо маленькими шагами, расправив руки как крылья) Игра - продолжи предложение: Белый медведь живет на севере во льдах, а наш бурый медведь в (лесу) У белого медведя шерсть белая, а у бурого (коричневая) Белый медведь ест рыбу, тюленей, моржей, а бурый (рыбу, мед, малину) Белый медведь спит в снегу, а бурый (всю зиму в берлоге)	Ответы детей
завершающий	Понравилось вам путешествие? Кого мы видели? Что узнали нового? А животные Севера могут быть травоядными? Почему? И на память о нашем путешествии мы дополним нашу картину животными, которые живут на Крайнем Севере?	Ответы детей Ребята приклеивают животных на заранее нарисованную картину севера.