Интерактивные дидактические игры для развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня

Лексическая тема «Весна, приметы весны. Прилет птиц».

Игра «Весна пришла»

Цель: Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.

Задачи: Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств

— существительные: весна, солнце, почка, мать-и-мачеха, гнездо, насекомое, бабочка; перелетные птицы, грач, скворец, ласточка;

— глаголы: таять, расцветать, прилетать, вить, пригревать, течь, набухать, прилетать

Ход игры:

- Ребята, сейчас какое время года?

- Сможете его найти среди картинок? Если нажмете неправильный ответ – картинка исчезнет (Слайд 3.).

- Как вы определили по картинке, что это весна? Давайте рассмотрим. На деревьях почки что стали делать(набухать) Какой появился первый цветок? (мать-и-мачеха) Какие насекомые появились? (бабочки) Птицы что стали делать? (прилетать) И что стали делать птицы? (вить гнезда) Что стало со снегом? (начал таять) Первые цветочки что делают? (расцветают).

Игра «Перелетные птицы» (Слайд 4)

- Дети, мы вчера с вами долго гуляли на улице – давайте вспомним, кого мы видели? К нам вернулись перелетные птицы. Что обозначает это слово? Давайте вместе вспомним названия перелетных птиц.

- А давайте угадаем загадки – нажмите на облачко и прослушайте загадку. Когда будет готов ответ – его можно проверить, еще раз нажав на облачко

Игра «Перелетные и зимующие птицы» (Слайд 5):

- Дети, а вы сможете отличить перелетных птиц от зимующих? Давайте проверим это в игре. Кто изображен на картинке? Каких птиц вы узнали? Это перелетная или зимующая птица? Нажмите на перелетных птиц – если вы нечаянно нажмете на зимующую птичку, она улетит с картинки. Попробуем?

Перелетные птицы (Слайд 6)

- Каждая перелетная птица выводит птенчиков. Давайте поиграем в игру «Назови птенца». Выбираем перелетную птичку, называем ее и ее птенчика. Например, у грача – грачонок! Попробуем?

«Перелетные птицы» (Слайд 7)

Дети, знаете, нередко одна птичка выводит не одного птенчика, а несколько. Давайте усложним игру – сначала называем маму-птицу, а затем ее птенчиков. Например, у грачихи – грачата. Попробуем?

Лексическая тема «Комнатные растения»

Игра «Комнатные растения весной» (Слайд 8):

Цель: Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.

Задачи:

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия— глаголы: поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать.

Ход игры:

- А вы знаете, что происходит с комнатными растениями весной?

- Они требуют особого ухода. Давайте рассмотрим картинки и найдем те инструменты, которые мы можем использовать при уходе за комнатными растениями! Выбираем инструмент и говорим, что им можно делать. Давайте попробуем вместе. Для ухода за комнатным цветком я выбираю маленький совок – с помощью него я буду пересаживать. Ребята, попробуйте вы?

- Какие инструменты у нас остались? Как их можно назвать одним словом?

Лексическая тема «Речные, озерные и аквариумные рыбки»

Игра «Поможем рыбкам?» (Слайд 9)

Цель: Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах.

Задачи:

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия

Ввести в активный словарь:

существительные: аквариум, аквариумные рыбы, пресноводные рыбы, озеро, (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, щука, сом, окунь.

прилагательные: юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;

глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

Ход игры:

- Ребята, каких рыбок вы знаете?

- А вы знаете где живут рыбы?

- Давайте поиграем в игру. Вам необходимо назвать рыбку и определить, где она живет! Попробуем? Поможем рыбкам найти свой дом?

Игра «Четвертый лишний» (Слайд 10-11)

Вот какие рыбки к нам приплыли. Как вы думаете – какая здесь лишняя? Почему? Вспомните – какие виды рыбок бывают? Если готов ответ – можно нажать на рыбку и узнать, правильный ли ответ.

Игра «Убери лишних» (Слайд 12)

К нам приплыли хищные рыбы– давайте спасем остальных рыбок и уберем хищных с экрана!

Каких рыбок мы сегодня видели? Какие они? Какой окунь? (юркий)
Какая щука? (хищная, длинная, зубастая) Какой сом? (усатый, широкий)
Какой лещ? (золотистый)

Что делают рыбки в реке? (плавают, питаются, размножаются) А хищные рыбки? (охотятся) Что нужно сделать рыбкам, чтобы не стать пищей для хищной рыбки? (притаиться)

Лексическая тема «Насекомые»

Игра «Насекомые» (Слайд 13)

Цель: Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых

Задачи:

1. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.
2. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия
3. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Ввести в активный словарь:

существительные: насекомое, бабочка, жук, коровка, комар, муха, пчела, оса, шмель, гусеница;

прилагательные: вредный, полезный

Ход игры:

- Весной вокруг нас появляется много насекомых. Одни из них приносят человеку пользу – как их можно назвать? А если бывают полезные насекомые, то бывают и ...?

- Давайте полезных насекомых поместим на зеленый квадрат, а вредных насекомых – на красный квадрат. Каждый выбор нужно объяснить.

- Представьте, что мы оказались на весенней полянке и нам нужно найти насекомых. Я вам буду загадывать загадки, а вы мне будете отвечать и говорить, где находится насекомое!

Игра «Кто где?» (Слайд 14)

Скорлупка в чёрную точку

Приземлилась на кочку

Что такое маскировка

Знает... (божья коровка)

Правильно, божья коровка. Где она находится? **На камне.**

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион. (муравей)

Правильно, муравей. Где он находится? **Возле травки.**

Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком. (пчела)

Правильно, пчела. Где она находится? **В улье.**

Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Бегать все равно не может. (гусеница)

Правильно, гусеница. Где она находится? **Под листиком.**

Он зеленый, попрыгучий,

Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет,

Удивить нас песней хочет.

Правильно, кузнечик. Где он находится? **В травке.**

В ярком платье модница —

Погулять охотница.

От цветка к цветку порхает,

Утомится — отдыхает.

Правильно, бабочка. Где она находится? **В улье.**

Игра «Один-два-много»(Слайд 15)

- Дети, давайте поиграем в игру. Кто изображен в первой строчке? Какое насекомое? Это гусеница. А около нее? Две гусеницы. А около них – давайте посчитаем? Один, два, три, четыре, пять гусениц. Правильно, пять гусениц. Давайте проверим, правильно ли мы посчитали, - нажмем на рисунки.

- Кто хочет попробовать ответить сам?