

В поисках сокровища.

(интегрированное занятие: математика + физкультура)

Программное содержание:

Закреплять:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- умение соотносить цифры и количество предметов;
- умение строить по образцу (чередование цветов).
- учить находить предмет путём исключения из группы подобных;
- понятие, что группу предметов можно сосчитать по-разному.

Познакомить:

- с понятием « призма »
- с понятием «геометрические тела»;
- продолжать учить различать плоские и объёмные тела.
- Закреплять умение ориентироваться по карте
- Закрепить основные виды движения: прыжки на двух ногах, ходьба по бруссу, подлезание, подъём и спуск по наклонной плоскости разными способами, подтягивание по скамейке на животe.

Материал:

- Мягкие модули « Аконит»,
- Крупная мягкая игрушка – лев,
- Три гимнастических скамейки,
- 20 обручей (10 пронумерованных),
- Карточки с цифрами от 1 до 9
- Карточки с изображением разного количества предметов,
- Цветные схемы для построения мостиков,
- Разноцветные пластиковые кирпичики
- Набор геометрических тел : куб, призма, цилиндр, конус, шар.
- Набор плоских фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг
- «Чудесный мешочек»
- Сундучок с «сокровищами» (сюрпризами для детей)
- Карта - схема путешествия.

Ход занятия:

Дети, одетые в спортивную форму, входят в спортивный зал
Воспитатель обращает внимание на карту, которая висит на стене.

Воспитатель: Что это за картинка? Для чего нужны карты? Давайте посмотрим, что интересного ожидает нас в пути?

Рассматривая карту, дети отмечают, что путь указан стрелками, которые приводят к изображению сундучка с сокровищами.

Воспитатель: Перед тем, как мы отправимся путешествовать, необходимо пересчитать всех. Зачем? (Чтобы не потеряться в пути)
Встаньте так, чтобы всех было видно.

Дети становятся полукругом, один из детей пересчитывает всех.

Воспитатель: Сколько нас всего? Теперь можно отправляться в путь. Посмотрим, откуда начинается наше путешествие?

Дети обнаруживают, что путь начинается с болота.

Роль кочек выполняют 10 пронумерованных обручей.

Воспитатель: На болоте надо быть очень внимательным. Почему? (Можно оступиться и утонуть)
Как можно переправиться? (прыгая с кочки на кочку)
Кочки здесь волшебные. Они сами подскажут в каком порядке надо прыгать.

Дети прыгают из обруча в обруч в соответствии с номерами по порядку. По ходу выполнения задания воспитатель обращает внимание на качество выполнения: присесть, замах руками назад, сильный толчок ногами, приземляться на обе ноги. Можно задавать вопросы: на кочке с каким номером стоишь, на какую сейчас прыгнешь и т.д.

Воспитатель: Сколько всего кочек мы перепрыгнули?
Закончилось болото, а теперь перед нами пропасть. Переправиться можно по мостику. Вздвигаемся вверх «обезьянками», спускаемся с моста «паучками». Когда будете спускаться - пересчитайте ступеньки и ответ держите пока в секрете. Ждите своих друзей за мостом.

Пока дети взбираются на «мост» и спускаются с него - можно закрепить правила ходьбы по высокой дорожке: Как мы держим руки? Какая должна быть спина? Как мы дышим? После того, как все дети спустились с «моста» воспитатель предлагает им вспомнить, сколько ступенек они сосчитали.

Воспитатель: А теперь подпрыгните столько раз, сколько вы насчитали ступеней.
Сколько раз подпрыгнул ты, Игорь, а ты, Соня? Почему ты, Максим, подпрыгнул 10 раз?

Если ответы детей разнятся, то можно предложить одному ребёнку проверить, считая ступени сверху вниз. Остальные следят за ним. Проверяя правильность отчёта.

Воспитатель: Теперь присядьте на два раза меньше, чем ступеней. Сколько раз ты присел? А ты?
Давайте взглянем на карту, что нас ждёт?

Дети рассматривают изображение пещеры и льва перед ней.

Воспитатель: Лев- грозный сторож- охраняет вход в пещеру.А нам обязательно надо пройти через неё.Что же делать ?

Выслушиваются предложения детей.Если дети предлагают убить льва или нанести ему любой другой физический вред, необходимо обратить их внимание на то, что он выполняет своё дело, а за это наказывать нельзя.

Воспитатель: Может лучше подружиться с ним ? На карте нарисована подсказка, смотрите.под одним из этих домиков спрятана косточка для льва.Отгадайте под каким. Этот домик не крсный и у него не жёлтая крыша. Проверьте.

Дети поднимают домик . находят косточку,кладут её льву.

Воспитатель: Вот мы и подружились со львом, можно пролезть в пещеру. Лаз узкий, пролезать надо по одному.

Во время подлезания закрепляются правила: спину необходимо прогнуть,руки и колени переставляются попеременно.Воспитатель встречает детей по другую сторону «пещеры» и сразу направляет появляющихся из тоннеля детей по дорожке - «змейке», затем на поляну (зелёный мат).

Воспитатель: Вы , наверное, устали.Отдохнём на полянке.Что это тут под кустом? Какой-то мешок. Да он на карте нарисован, значит, приготовлен для нас. Давайте узнаем что в нём.

Проводится игра « Чудесный мешочек » .Используются геометрические тела и фигуры. Дети называют знакомые.Как только будет вынута призма, воспитатель называет её и предлагает обратить внимание на отличия призмы от конуса.

Воспитатель: Куб, призму, конус,шар,цилиндр - это геометрические тела. Чем отличаются тела от фигур? Давайте проверим вашу наблюдательность- сыграем в игру « Чего не стало».

Игра проводится с геометрическими телами.
Можно провести игру « Тень » (к объёмному предмету подбирается плоский)

Воспитатель: Отдохнули - пора в путь. Только давайте проверим : все ли мы здесь.Встаньте в шеренгу, как на физкультуре и рассчитайтесь по порядку.

Закрепление порядкового счёта.

Воспитатель: Сколько нас. Все?Хорошо,что мы вместе.Впереди – новое задание.Смотрите : дородка из обручей.Интересно- хватит ли их на всех нас? И кому какого цвета достанется обруч.Давайте не

просто проверим, а поиграем. В первом обруче лежат карточки с изображениями предметов, выбирайте – кому какая нравится. В последнем – цифры. Надо подобрать цифру к своему количеству. Проверьте друг друга. А теперь – внимание. Надо найти обруч, чей порядковый номер такой же, как ваша цифра.

После того, как дети все займут обручи, предложить им проверить друг друга.

Воспитатель: Замечательно. Но мы идём дальше. Снова перед нами пропасть. Но теперь уже три мостика.
На сколько команд нам нужно разделиться, чтобы переправиться быстрее? (на три). Разделитесь поровну.

Если команды получаются неравными (2 и 4, 1 и 5) – воспитатель предлагает подумать, как можно уравнивать число участников.

Воспитатель: Пропасть глубокая, мостик узкий, поэтому переправа ползком на животе.

По ходу выполнения у детей уточняются правила: какая спина? (жёсткая), как правильно делаем хват руками? (по бокам скамейки) как держим ноги? (вместе. Как хвост у рыбки)

Воспитатель: Переправились и что делаем? (ждём друзей).
Не успели переправиться через пропасть – впереди река.
Как можно переправиться через реку? (вплавь, вброд, на лодке, по мосту и т.д.)
Лодки у нас нет, вода в реке холодная, брода мы не знаем, моста нет. Зато есть вот эти кирпичики. Раз уж мы разбились на три команды. То и построим три мостика. Разноцветные, красивые.
А вот и планы постройки.

Дети по цветным схемам выкладывают из разноцветных пластиковых кирпичиков «мостики». Во время работы воспитатель уточняет, что если мост построен неправильно, он развалится. Первым справившимся, чтобы они не скучали в ожидании. Можно предложить сосчитать сколько красных (жёлтых, синих и т.д.) кирпичиков в их мостике, каких больше и на сколько. По окончании работы предлагается командам поменяться местами и проверить друг друга.

Воспитатель: Всё готово. Можно переходить. Вот мы шли-шли и дошли до волшебного холма. А в нём наши сокровища.

Воспитатель достаёт из мягкого модуля «Аконит» вместе с детьми сундучок с сюрпризами для детей.