КАЛЕЙДОСКОП ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Р.С. Ардамина, учитель-дефектолог*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №62 «Улыбка»»

В статье приводится обзор инновационных технологий, применяемых в группах компенсирующей направленности с целью повышения качества и эффективности образования. Представлен опыт применения таких инновационных технологий как песочная терапия, хромотерапия, информационно-коммуникационные технологии.

В разное время в работе с детьми из групп компенсирующей направленности я применяла разнообразные инновационные образовательные технологии.

Изначально я открыла для себя песочную терапию, как технологию, с помощью которой можно повысить качество и эффективность образования наших воспитанников. «Самая лучшая игрушка для детей – это куча песка», цитата, которая принадлежит нашему русскому педагогу Константину Дмитриевичу Ушинскому. Песок природный материал, доступный, понятный и любимый многими детьми. В процессе взаимодействия с песком на специально организованных занятиях, наши неусидчивые, невнимательные малыши-молчуны открывались с другой стороны, песок завораживал их, подталкивал к речевому взаимодействию, вступлению в доступную коммуникацию со взрослым, развитию игровой деятельности, усвоению правил и многому другому**.**

Следующей инновационной технологией, которая привлекла моей внимание стала хромотерапия. В медицинской практике лечение светом и цветом применялось в еще Древнем Египте, Греции, Китае и Индии, и не теряет своей актуальности и в наши дни. Также данная технология была адаптирована педагогами для решения педагогических и коррекционных задач, в частности в своей работе я применяю хромотерапию с целью развития речевого высказывания и развитию восприятия, обогащения сенсорного и эмоционального опыта детей, на занятиях с применением хромотерапии мы знакомимся с приемами управления своими чувствами, формирования навыков самоконтроля.

Совместно с воспитателями, музыкальным руководителем нами был реализован долгосрочный проект «В мире ярких красок», в группе был организован центр хромотерапевтического воздействия, изготовлены лэпбуки, видеоролики, наш опыт мы представляли на мероприятиях города и края.

Также в своей работе я активно применяю информационно-коммуникационные технологии. Технологии окружают нас и наших детей повсюду, и взрослый является для ребенка проводником в этот мир новых возможностей и ярких впечатлений.

Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

При помощи ИКТ мне удается привлекать пассивных детей к активной деятельности, активизировать познавательный интерес и мыслительные процессы, а также реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы к воспитанникам.

Посредством презентаций, авторских фильмов, книг с дополненной реальностью, интерактивного глобуса мне удается представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами (например, процессы, происходящие в космосе, в океане, которые так завораживают детей).

Применение информационно-коммуникационных технологий повышает качество наглядности и ее содержательное наполнение.

Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

На протяжении длительного времени мы применяем различные инновационные технологии с целью повышения качества и эффективности образования наших воспитанников, и получаем эмоциональный отклик от детей, отмечаем положительную динамику развития, что является для нас дополнительным стимулом к дальнейшей работе по выбранному направлению, совершенствованию имеющегося опыта, а также освоению новых технологий.

Список литературы

1. Ардамина Р.С. Использование информационно – коммуникационных технологий в практической деятельности учителя – логопеда // МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКАXX. Материалы научно-практической конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (г.Красноярск, 13 мая 2019 г.).–Красноярск,2017.–С.79-81. – http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:j\_wdbabNZrgJ:elib.kspu.ru/get/97868+&cd=3&hl=ru&ct=clnk&gl=ru
2. Бедрина А. В. Информационно-коммуникативные технологии как средство формирования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 91-93. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12385/ (дата обращения: 01.10.2018).
3. Лежнева М.В, Пьянова О.В. Применение информационных компьютерных технологий в обучении детей с особыми образовательными возможностями // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: материалы международной научно-практической конференции. Прага, 2013. С. 41  43.
4. Павлова В. И. Сущность, роль и место информационно -коммуникационных технологий в образовании // Вестник ВУиТ. 2009. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-rol-i-mesto-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii (дата обращения: 04.10.2018).