

Конспект занятия по театрализованной деятельности

Цель:

1. Формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других.
2. Тренировка внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике.
3. Учить передавать речью и движениями характерные особенности животных, закреплять в речи правильное произношение шипящих звуков.
4. Воспитывать восприятие холодных качеств природы как радостных и полезных.
5. Учить различать характер музыки.

Организационный момент:

- Сегодня мы с вами будем говорить о том, что такое хорошо и что такое плохо. Очень часто люди в жизни говорят: «это хорошо, а это плохо». И сейчас мы вместе попробуем разобраться, какие поступки называются плохими, а какие хорошими.

1. Игра «Наши поступки»

Педагог обращает внимание на домики, один из них красного цвета, другой – серого.

- В красном домике будут жить хорошие поступки, в сером – плохие. Если поступок хороший, вы берете красный кружок и помещаете в красный домик, если поступок плохой – кружок серого цвета помещаете в серый домик. Педагог приводит примеры разных поступков, дети распределяют кружки: убирать игрушки, помогать друзьям, не слушаться родителей, убирать в своей комнате, чистить зубы, не обижать малышей и т.д.

- Как вы думаете, какие поступки мы должны совершать?

- Когда вы совершаете хорошие поступки, какое у вас настроение?

- А если случается так, что вы совершили плохой поступок, какое у вас настроение?

Ответы детей.

2. Игра «Найди мяч!»

Выбирается один ведущий. Дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами передается небольшой мячик или другой предмет. По выражению лица и позы ведущий должен догадаться, у кого мячик. Передача мяча прекращается после звонка.

3. Подвижная игра «Снежинки, ветер и мороз»

Игроки-снежинки встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

- Ой, летят, летят снежинки, словно белые пушинки,

На дороги, на поля, стала белой вся Земля.

На каждое слово делают хлопок то в свои ладоши, то в ладоши партнера.

Далее как только услышали сигнал «ветер» и соответствующую музыку, снежинки разлетаются в стороны. На сигнал «мороз» и соответствующую музыку выстраиваются в общий круг и берутся за руки.

4. **Игра – инсценировка «Еж и мышка»** (звуки [Ш], [Ж])

Педагог предлагает стать ежиком кому-нибудь из детей и разыгрывает сценку в паре с ребенком. Затем предлагает разыграть сценку желающим детям.

Речевой материал:

- Ежик колкий, дай иголок, чтобы сшить штанишки для моих детишек.

- Что ж, не жалко мне иголок, я на ножках лишь не колок.

- Ежик, ежик, помоги сшить детишкам башмаки.

- Лишь на шейке и на брюшке я помягче, чем подушка, а иголок миллион – шей штанишек хоть вагон!

- Ежик, ежик не шути! Еж, ежишка помоги!

- Надо шапки, шубки мышкам, помоги одеть малышей!

- Не шуми. Я дам иголок для мышаток, для полевок. Штопай, шей, вяжи ты мышкам, чтоб не кашляли малышки.

Итог:

- Ребята, хорошо мы с вами сегодня поиграли? Помните, что важно в жизни совершать хорошие поступки. Это приносит радость не только тебе, но и людям, которые тебя окружают. Когда придете домой, обязательно сделайте что-то хорошее для своих родных. А завтра расскажите.